

INDICE



Gli Insegnanti

1. I dati anagrafici
2. Lo stile di apprendimento
3. La valutazione del comportamento
4. I laboratori
5. La certificazione delle competenze



Gli Alunni

1. Mi presento
2. Mi valuto



La famiglia

1. Parliamo con la scuola



Dossier



I DATI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale

Istituzione Scolastica

(denominazione)

Scuola/Istituto

(denominazione)

Natura giuridica

(statale/paritaria)

situata nel Comune di

Via/Frazione

Tel. E Fax:



PORTFOLIO DELLE COMPENZE INDIVIDUALI

(decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004)

Anno scolastico 200__/_

Dell'alunn_ _____

Nat_ a _____ il _____

Classe____ sezione ____





STILE DI APPRENDIMENTO

Il tuo stile di apprendimento è di tipo

Metodico:

- ☐ analizzi tutti gli elementi in modo ordinato prima di arrivare alla soluzione.

Spontaneo:

- ☐ non segui un ordine o un metodo codificato. Ti fai guidare dall'istinto.

Analitico:

- ☐ vedi soprattutto i singoli elementi che compongono un insieme. Sei un buon osservatore.

Globale:

- ☐ cogli facilmente il contesto di una situazione. Hai una visione d'insieme dei problemi.

Visivo:

- ☐ preferisci basarti soprattutto sul linguaggio non verbale (disegni, illustrazioni, ...)

Verbale:

- ☐ preferisci imparare attraverso l'ascolto.

Per migliorare il tuo metodo di studio dovresti:

Curare l'organizzazione del lavoro:

- ☐ predisporre i materiali (libri, quaderni, colori, vocabolario ...)
- ☐ trovare la concentrazione necessaria
- ☐ stabilire il tempo necessario
- ☐

Curare l'organizzazione dell'apprendimento:

- ☐ collegare le nuove informazioni a quelle passate
- ☐ porti delle domande (cosa mi chiede questo compito? ...)
- ☐ dare uno sguardo a titolo, sottotitolo, immagini, ecc.
- ☐

Curare la verifica e l'autovalutazione dell'apprendimento, chiedendoti:

- ☐ cosa ha disturbato il lavoro
- ☐ se il tempo stabilito è stato rispettato
- ☐ se si sono incontrate difficoltà
- ☐ come si sono superate le difficoltà
- ☐



IL COMPORTAMENTO

I° QUADRIMESTRE

Interesse

Mostrati interesse:

- ☐ spontaneo per tutte le attività
- ☐ diversificato per le varie proposte
- ☐ solo se sei richiamato
- ☐ più attento e consapevole
- ☐

Modalità di partecipazione alla comunità della classe e della scuola

- ☐ Intervieni nella discussione e sai proporre il tuo punto di vista
 - ☐ Sei attento agli aspetti essenziali di un'attività
 - ☐ Intervieni solo su problemi di facile soluzione
 - ☐ Intervieni solo se sollecitato e messo a tuo agio
 - ☐ Sei migliorato nella partecipazione
 - ☐

Impegno

- ☐ Esegui i compiti in modo regolare ed accurato
- ☐ Esegui regolarmente i compiti
- ☐ Esegui regolarmente i compiti, ma sei affrettato nell'esecuzione
- ☐ Sei discontinuo nell'esecuzione
- ☐ Mostri maggiore consapevolezza dei tuoi doveri scolastici
- ☐ _____

Relazione con gli altri

- ☐ Sai inserirti nella classe e hai buoni rapporti con tutti
 - ☐ Sei disponibile alla collaborazione e alla relazione di aiuto
 - ☐ Stabilisci rapporti solo con alcuni compagni
 - ☐ Tendi ad isolarti e non collabori
 - ☐ Sei più disponibile alla collaborazione e al lavoro di gruppo
 - ☐

EVOLUZIONE IN ITINERE

- ☐ Positiva e continua ☐ Costante, ma lenta ☐ Lenta e discontinua

In relazione alla progressione del PSP si ritiene che abbia bisogno di:

- ☐
- recuperare
- ☐
- consolidare
- ☐
- ampliare



IL COMPORTAMENTO

II° QUADRIMESTRE

La tua evoluzione culturale ed umana è stata:

- ☐ Positiva e continua
- ☐ Costante ma lenta
- ☐ Lenta e discontinua

Interesse

Hai continuato a mostrare interesse:

- ☐ spontaneo per tutte le attività
- ☐ solo per alcune attività
- ☐ solo quando sei stato richiamato
- ☐ hai fatto registrare notevoli miglioramenti
- ☐

Modalità di partecipazione alla comunità della classe e della scuola

Hai confermato:

- ☐ attenzione nella discussione e capacità propositive e critiche
- ☐ buone capacità di intervento e di partecipazione
- ☐ progressi costanti nella partecipazione diventata più produttiva
- ☐

Impegno

Hai continuato ad eseguire i compiti:

- ☐ in modo regolare ed accurato
- ☐ con maggiore ordine e precisione
- ☐ con sempre più consapevolezza dei tuoi doveri scolastici
- ☐

Relazione con gli altri

Hai confermato:

- ☐ spiccate capacità di inserimento nella classe e nel gruppo
- ☐ disponibilità alla collaborazione e alla relazione di aiuto
- ☐ rapporti più aperti e costruttivi con i compagni
- ☐

Il comportamento è stato in genere:

- ☐ corretto ☐ quasi sempre corretto ☐ poco controllato

La frequenza è stata:

- ☐ assidua ☐ regolare ☐ saltuaria



LABORATORI OPZIONALI



Durante questo Anno Scolastico
hai partecipato ai laboratori:

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

Dimostrando:

- ☐ capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi
- ☐ inventività e creatività
- ☐ capacità artistiche ed espressive
- ☐ manualità e precisione esecutiva
- ☐ padronanza dei mezzi e degli strumenti utilizzati
- ☐ rispetto delle regole del vivere insieme
- ☐ conoscenza ed accettazione di te
- ☐ superamento dell'emotività
- ☐ senso di collaborazione

Il comportamento è stato in genere:

- ☐ corretto
- ☐ quasi sempre corretto
- ☐ poco controllato

La frequenza è stata:

- ☐ assidua
- ☐ regolare
- ☐ saltuaria

Evoluzione in itinere

- ☐ positiva e continua
- ☐ costante, ma lenta
- ☐ lenta e discontinua



Al termine del
SECONDO BIENNIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO.....

COGNOME:..... NOME:.....

NAT... IL..... A:

CLASSE: 5ª

Legenda: NS = non sufficiente P = parziale S = sufficiente B = buono D = distinto O = ottimo

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA E COMUNICATIVA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Ascolta con attenzione conversazioni, dibattiti, relazioni e ne comprende il senso.	NS	P	S	B	D	O
- Riesce ad intervenire in diverse situazioni comunicative con pertinenza e correttezza.	NS	P	S	B	D	O
- Sa organizzare la comunicazione orale delle proprie idee ed esperienze e le espone in modo chiaro.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza con padronanza tecniche di lettura silenziosa.	NS	P	S	B	D	O
- Legge in modo chiaro, fluido e rispettando la prosodia.	NS	P	S	B	D	O
- Riesce a documentarsi consultando varie forme testuali.	NS	P	S	B	D	O
- Rielabora i contenuti dei testi letti creando grafici, tabelle, schemi e viceversa.	NS	P	S	B	D	O
- Usa varie tecniche di memorizzazione di testi al fine di recitarli, narrarli, drammatizzarli.	NS	P	S	B	D	O
- Produce testi coesi e coerenti di vario tipo in base ad un tema dato.	NS	P	S	B	D	O
- Elabora chiari testi di sintesi.	NS	P	S	B	D	O
- Sa manipolare testi di vario tipo in modo creativo.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza tecniche di autocorrezione e miglioramento dei procedimenti di fruizione e produzione di testi.	NS	P	S	B	D	O
- Rispetta le convenzioni ortografiche.	NS	P	S	B	D	O



Secondo biennio IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

- Riconosce tutte le parti del discorso.	NS	P	S	B	D	O
- Analizza correttamente le parti del discorso.	NS	P	S	B	D	O
- Amplia la frase minima con elementi di complemento.	NS	P	S	B	D	O
- Sa arricchisce il proprio patrimonio lessicale riutilizzando nuovi lemmi incontrati e consultando il dizionario.	NS	P	S	B	D	O
- Riconosce ed utilizza diversi connettivi per produrre periodi complessi e composti.	NS	P	S	B	D	O
- Usa in modo consapevole, corretto e creativo la punteggiatura.	NS	P	S	B	D	O
- Individua e riproduce suoni e ritmi della L2.	NS	P	S	B	D	O
- Padroneggia gli ambiti lessicali studiati in L2.	NS	P	S	B	D	O
- Interagisce in conversazioni in L2.	NS	P	S	B	D	O
- Scrive semplici testi in L2 rispettando un modello dato.	NS	P	S	B	D	O
- In L2, rispetta le convenzioni grammaticali relative ai verbi e alle concordanze.	NS	P	S	B	D	O
- Sa rilevare e raccontare le differenti tradizioni culturali anglosassoni.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce e usa sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale per esecuzioni strumentali.	NS	P	S	B	D	O
- Si esprime con il canto in esecuzioni individuali o corali.	NS	P	S	B	D	O
- Individua le caratteristiche espressive di brani musicali e li interpreta con il linguaggio iconico, gestuale, verbale.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza tecniche pittoriche su varie basi e con varie tipologie di pigmento.	NS	P	S	B	D	O
- Compone immagini con equilibrio, rispettando le regole prospettiche.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza la simbologia iconica per esprimere sentimenti e sensazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Sa riconoscere le opere d'arte presenti sul territorio locale.	NS	P	S	B	D	O

AREA STORICO GEOGRAFICA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Individua le caratteristiche di una civiltà e coglie le peculiarità del suo percorso storico.	NS	P	S	B	D	O
- Comprende eventi socio-culturali legati a fenomeni di integrazione tra i popoli.	NS	P	S	B	D	O
- Individua nel fatto storico gli elementi che determinano un'evoluzione di crisi o di sviluppo.	NS	P	S	B	D	O
- Colloca nello spazio gli avvenimenti e li ricostruisce sul piano della contemporaneità storica.	NS	P	S	B	D	O
- Individua nessi di causa ed effetto negli eventi storici.	NS	P	S	B	D	O
- Riflette ed esprime giudizi sui cambiamenti socio-culturali avvenuti nella storia dell'umanità.	NS	P	S	B	D	O
- Analizza i bisogni fondamentali dell'uomo nel tempo.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce le fonti energetiche.	NS	P	S	B	D	O
- Individua le caratteristiche del paesaggio.	NS	P	S	B	D	O
- Legge e costruisce carte di vario tipo.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce lo spazio fisico ed economico dei paesi studiati.	NS	P	S	B	D	O
- Organizza le conoscenze per trarre ipotesi di soluzione rispetto a problemi socio-ambientali.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza le proprie conoscenze in ambito geografico per progettare esperienze di viaggio.	NS	P	S	B	D	O



AREA della CONVIVENZA CIVILE						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Coglie la varietà dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.	NS	P	S	B	D	O
- Sviluppa relazioni positive e atteggiamenti di apertura, comprensione e disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri.	NS	P	S	B	D	O
- Considera le esperienze di socialità positive, in ambito scolastico, nella prospettiva di contribuire a formare una società migliore.	NS	P	S	B	D	O
- Interagisce con l'ambiente naturale nel rispetto dei criteri ecologici.	NS	P	S	B	D	O
- Si impegna nella divulgazione delle corrette idee ambientali apprese a scuola o in altri contesti.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce i rischi connessi a comportamenti negativi per il proprio benessere e si sforza di evitarli.	NS	P	S	B	D	O
- Ha consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce i parametri biologici sottesi al corretto funzionamento del corpo umano, in relazione all'alimentazione.	NS	P	S	B	D	O
- Collabora in tutte le iniziative di solidarietà sociale.	NS	P	S	B	D	O
- Si muove nell'ambiente strada con consapevolezza di regole, regolamenti e rischi.	NS	P	S	B	D	O
- Controlla i movimenti combinandoli in abilità motorie complesse volte ad uno scopo.	NS	P	S	B	D	O
- Individua risposte motorie a stimoli offerti, anche prevedendo variabili.	NS	P	S	B	D	O
- Partecipa a giochi collettivi nella consapevolezza e nel rispetto delle regole.	NS	P	S	B	D	O



AREA LOGICO MATEMATICA E SCIENTIFICA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Scrive e legge in modi diversi numeri molto grandi.	NS	P	S	B	D	O
- Opera con numeri decimali e frazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Risolve situazioni problematiche con frazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Opera trasformazioni con figure piane.	NS	P	S	B	D	O
- Ricostruisce figure solide partendo da figure piane.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce ed usa correttamente diverse misure.	NS	P	S	B	D	O
- Esegue semplici equivalenze, anche per la risoluzione di situazioni problematiche.	NS	P	S	B	D	O
- Applica alcuni fondamentali criteri di divisibilità per il calcolo.	NS	P	S	B	D	O
- Esegue semplici espressioni aritmetiche anche per risolvere un problema.	NS	P	S	B	D	O
- Rileva la differenza tra cerchio e circonferenza. Conosce le proprietà del cerchio.	NS	P	S	B	D	O
- Sa calcolare la superficie e la circonferenza del cerchio.	NS	P	S	B	D	O
- Traduce un numero in percentuale. Calcola il valore di uno sconto e di un interesse.	NS	P	S	B	D	O
- Riconosce e classifica i solidi.	NS	P	S	B	D	O
- Calcola l'area e il volume di alcune semplici figure solide.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce il funzionamento del proprio corpo, in particolare l'organizzazione interna di un apparato.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza le esperienze sensoriali per conoscere l'ambiente.	NS	P	S	B	D	O
- Comprende come gli esseri viventi sono interconnessi tra loro e con l'ambiente che li circonda.	NS	P	S	B	D	O
- Comprende che la materia è presente in diverse forme nell'ambiente e ne descrive le trasformazioni.	NS	P	S	B	D	O



Secondo biennio IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

- Ha consapevolezza degli aspetti positivi e negativi del progresso tecnologico.	NS	P	S	B	D	O
- Comprende la necessità e l'importanza per l'uomo di usare unità di misura convenzionali.	NS	P	S	B	D	O
- Progetta e costruisce semplici macchine.	NS	P	S	B	D	O
- Costruisce schemi e mappe concettuali.	NS	P	S	B	D	O
- Si muove in Internet al fine di sviluppare una ricerca.	NS	P	S	B	D	O
- Opera sui vari software di videoscrittura.	NS	P	S	B	D	O
- Opera su vari software di videografica.	NS	P	S	B	D	O
- Costruisce presentazioni ipertestuali multimediali.	NS	P	S	B	D	O

Data.....

Firma del docente tutor



QUADRO FINALE

I docenti della Scuola Primaria
dicono che:

Le conoscenze, abilità, competenze, sono assimilate:

- ☐ in modo consapevole e personale
- ☐ in modo sicuro e personale
- ☐ in modo abbastanza personale
- ☐
- ☐

Eventuali altre annotazioni:

.....

.....

.....

.....

Data

Per l'équipe pedagogica
Il docente tutor

.....



MI PRESENTO e MI VALUTO



NOME

COGNOME

CLASSE

SCUOLA

ANNO SCOLASTICO

Descrivo brevemente il mio carattere, il mio modo di essere con gli altri:

Do un voto al mio modo di comportarmi con gli altri, a scuola o nella vita di tutti i giorni.



QUANDO STUDIO

- Preferisco studiare:

☐ da solo; ☐ con un compagno; ☐ in gruppo; ☐ con un familiare.

- Capisco meglio se:

☐ leggo più volte il testo; ☐ ascolto la spiegazione dell'insegnante;

☐ ascolto la spiegazione da un compagno.

- Sono più motivato se:

☐ devo affrontare una verifica o un'interrogazione; ☐ mi piace

l'argomento; ☐ so che verrò premiato; ☐ studio in gruppo.

- Imparo meglio se:

☐ studio a memoria; ☐ mi faccio uno schema mentale; ☐ faccio uno

schema scritto; ☐ uso il computer; ☐ ripeto tante volte l'argomento;

☐ ripeto l'argomento a qualcuno.

- Mi esprimo meglio se:

☐ uso le stesse parole del libro; ☐ uso parole "mie" ; ☐ mi aiuto con il

libro aperto, osservando le immagini.

- Memorizzo meglio:

☐ le informazioni lette più volte; ☐ le informazioni ascoltate più volte;

☐ le informazioni che ho messo in pratica con giochi, esercizi;

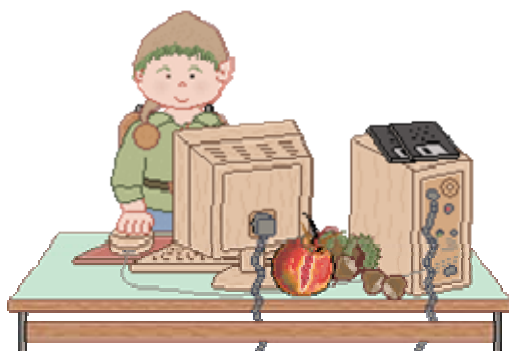
☐ le informazioni che si accompagnano ad immagini, suoni.



- Quando faccio un errore:

☐ mi sento scontento; ☐ mi arrabbio con me stesso; ☐ mi correggo e
cerco di non commetterlo di nuovo; ☐ non lo prendo affatto in
considerazione.

Descrivo brevemente il mio rapporto con lo studio:





<u>Competenze</u>	<u>Esito</u>
Mi esprimo correttamente in lingua italiana per comunicare esperienze, stati d'animo, opinioni.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Leggo speditamente, con intonazione ed espressione.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Comprendo tutti i contenuti dei testi letti.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Riesco a produrre testi scritti rispettando l'argomento assegnato.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Rispetto tutte le convenzioni ortografiche studiate.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Conosco le regole grammaticali e sintattiche e le applico correttamente.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Riesco a comunicare in modo chiaro in lingua inglese usando un lessico semplice.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Capisco ciò che mi viene detto in modo semplice in lingua inglese.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Riesco ad orientarmi nello spazio e conosco le caratteristiche degli ambienti geografici studiati.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Riesco a orientarmi nel tempo e conosco le caratteristiche dei periodi storici studiati.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No



<u>Competenze</u>	<u>Esito</u>		
Eseguo semplici operazioni aritmetiche e risolvo semplici problemi aritmetici.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Conosco le proprietà delle figure piane e risolvo semplici problemi sul calcolo di perimetro e area.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
So utilizzare le conoscenze acquisite sul mondo animale, vegetale e sulla geografia fisica della Terra.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Riesco a manipolare vari materiali per costruire semplici oggetti.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Utilizzo il disegno e il colore per esprimermi e comunicare, anche applicando diverse tecniche pittoriche.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Riesco a riconoscere diversi generi musicali.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Uso lo strumentario di classe per produrre semplici melodie.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Canto in modo intonato, rispettando il ritmo della canzone.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Riesco ad utilizzare il computer per fare cose diverse e uso programmi diversi.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No
Mi muovo in modo coordinato e so eseguire giochi individuali e di squadra rispettando tutte le regole.	☐ Sì	☐ Non sempre	☐ No





<u>Competenze</u>	<u>Esito</u>
Sono consapevole dei miei diritti di cittadino e rispetto i miei doveri.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Ho cura del mio benessere fisico.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Mi confronto con gli altri e riesco ad esprimere i miei sentimenti e le mie emozioni in modo sereno.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No
Rispetto l'ambiente e pratico sistematicamente la raccolta differenziata.	☐ Sì ☐ Non sempre ☐ No



Nella Scuola Primaria ho partecipato a queste attività opzionali:

<u>Laboratorio</u>	<u>Giudizio</u>
Laboratorio Teatro	
Laboratorio Pittura	
Laboratorio Ceramica	
Laboratorio Musica	
Laboratorio Lettura	
Laboratorio Scrittura	
Seconda Lingua Straniera	
Altro	

Data Firma



DICHIARAZIONE AI SENSI DELLA LEGGE SULLA TUTELA DELLA PRIVACY

Il/la sottoscritto/a

genitore

dell'alunno/a

DICHIARA

di essere consapevole che la scuola possa utilizzare i dati e le informazioni contenuti nel portfolio esclusivamente nell'ambito e per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione
(D.lgs 30.06.2003, n.196 Codice in materia di protezione dei dati personali)

Data

Firma



Parliamo con la scuola

Desideriamo comunicarvi quali sono gli atteggiamenti che mostra nei confronti della scuola:

1) riguardo a ciò che avviene a scuola dice:

2) Mostra particolare interesse soprattutto per:

.....

.....

.....

3) Le attività che sembra gradire poco sono:

.....

.....

.....

4) Ciò che vorremmo chiedervi e sapere è questo:

.....

.....

.....

5) Nel corso di questi mesi abbiamo notato in i seguenti cambiamenti:

.....

.....

.....

6) Nel prossimo anno scolastico ci piacerebbe che la scuola potenziasse i laboratori di:

e che organizzasse le seguenti nuove attività laboratoriali:

e che organizzasse le seguenti nuove attività laboratoriali:

.....

7) Il giudizio complessivo che diamo sull'operato della scuola è:

.....

Data

Firma

.....



SEZIONE DOSSIER



ALUNNO/A



CLASSE



ANNO SCOLASTICO

