

INDICE



Gli Insegnanti

1. I dati anagrafici
2. Lo stile di apprendimento
3. La valutazione del comportamento
4. I laboratori
5. La certificazione delle competenze



Gli Alunni

1. Mi presento
2. Mi valuto



La famiglia

1. Parliamo con la scuola



Dossier



I DATI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale

Istituzione Scolastica

(denominazione)

Scuola/Istituto

(denominazione)

Natura giuridica

(statale/paritaria)

situata nel Comune di

Via/Frazione

Tel. E Fax:



PORTFOLIO DELLE COMPENZE INDIVIDUALI

(decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004)

Anno scolastico 200__/_

Dell'alunn_ _____

Nat_ a _____ il _____

Classe____ sezione ____





STILE DI APPRENDIMENTO

Il tuo stile di apprendimento è di tipo

Metodico:

- ☐ analizzi tutti gli elementi in modo ordinato prima di arrivare alla soluzione.

Spontaneo:

- ☐ non segui un ordine o un metodo codificato. Ti fai guidare dall'istinto.

Analitico:

- ☐ vedi soprattutto i singoli elementi che compongono un insieme. Sei un buon osservatore.

Globale:

- ☐ cogli facilmente il contesto di una situazione. Hai una visione d'insieme dei problemi.

Visivo:

- ☐ preferisci basarti soprattutto sul linguaggio non verbale (disegni, illustrazioni, ...)

Verbale:

- ☐ preferisci imparare attraverso l'ascolto.

Per migliorare il tuo metodo di studio dovresti:

Curare l'organizzazione del lavoro:

- ☐ predisporre i materiali (libri, quaderni, colori, vocabolario ...)
- ☐ trovare la concentrazione necessaria
- ☐ stabilire il tempo necessario
- ☐

Curare l'organizzazione dell'apprendimento:

- ☐ collegare le nuove informazioni a quelle passate
- ☐ porti delle domande (cosa mi chiede questo compito? ...)
- ☐ dare uno sguardo a titolo, sottotitolo, immagini, ecc.
- ☐

Curare la verifica e l'autovalutazione dell'apprendimento, chiedendoti:

- ☐ cosa ha disturbato il lavoro
- ☐ se il tempo stabilito è stato rispettato
- ☐ se si sono incontrate difficoltà
- ☐ come si sono superate le difficoltà
- ☐



LABORATORI OPZIONALI



Durante questo Anno Scolastico
hai partecipato ai laboratori:

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

Dimostrando:

- ☐ capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi
- ☐ inventività e creatività
- ☐ capacità artistiche ed espressive
- ☐ manualità e precisione esecutiva
- ☐ padronanza dei mezzi e degli strumenti utilizzati
- ☐ rispetto delle regole del vivere insieme
- ☐ conoscenza ed accettazione di te
- ☐ superamento dell'emotività
- ☐ senso di collaborazione

Il comportamento è stato in genere:

- ☐ corretto
- ☐ quasi sempre corretto
- ☐ poco controllato

La frequenza è stata:

- ☐ assidua
- ☐ regolare
- ☐ saltuaria

Evoluzione in itinere

- ☐ positiva e continua
- ☐ costante, ma lenta
- ☐ lenta e discontinua



Al termine del
PRIMO BIENNIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO.....

COGNOME:..... NOME:.....

NAT... IL..... A:

CLASSE: 3^a.....

Legenda: NS = non sufficiente P = parziale S = sufficiente B = buono D = distinto O = ottimo

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA E COMUNICATIVA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Usa la comunicazione orale in diversi contesti.	NS	P	S	B	D	O
- Legge scorrevolmente rispettando la prosodia.	NS	P	S	B	D	O
- Individua personaggi ed azioni di un racconto.	NS	P	S	B	D	O
- Comprende il significato di testi orali e scritti e ne riconosce la funzione.	NS	P	S	B	D	O
- Produce brevi testi di tipo descrittivo, narrativo, regolativo.	NS	P	S	B	D	O
- Ricava, dalla lettura di un testo, uno schema logico.	NS	P	S	B	D	O
- Trae ispirazione per la scrittura da informazioni lette, ascoltate, da fatti reali, dalla fantasia.	NS	P	S	B	D	O
- Pianifica semplici testi scritti in base allo scopo, al destinatario.	NS	P	S	B	D	O
- Individua sensazioni e stati d'animo in un brano d'autore.	NS	P	S	B	D	O
- Coglie le immagini suscitate da un testo poetico.	NS	P	S	B	D	O
- Traduce un testo in una sequenza di immagini.	NS	P	S	B	D	O
- Rappresenta un dialogo con la tecnica dei fumetti.	NS	P	S	B	D	O
- Rispetta le convenzioni ortografiche.	NS	P	S	B	D	O
- Sceglie espansioni appropriate per arricchire la frase minima.	NS	P	S	B	D	O
- Usa correttamente la punteggiatura.	NS	P	S	B	D	O



**Primo biennio IL PORTFOLIO DELLE
COMPETENZE INDIVIDUALI**

- Analizza correttamente le parti del discorso studiate.	NS	P	S	B	D	O
- Individua e riproduce suoni e ritmi della L2.	NS	P	S	B	D	O
- Padroneggia gli ambiti lessicali studiati in L2.	NS	P	S	B	D	O
- Interagisce in semplici conversazioni in L2.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza le tecniche grafiche e pittoriche esperite.	NS	P	S	B	D	O
- Dispone armoniosamente figure in uno sfondo, rispettando la prospettiva.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza il linguaggio visivo per esprimere sensazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Utilizza il software per il disegno e associa immagine a file musicale.	NS	P	S	B	D	O
- Esegue semplici brani corali.	NS	P	S	B	D	O
- Esegue semplici brani a solo.	NS	P	S	B	D	O
- Applica sistemi di notazione non convenzionale.	NS	P	S	B	D	O
- Usa con correttezza ritmica ed espressiva lo strumentario di classe.	NS	P	S	B	D	O
- Discrimina, descrive e classifica suoni e sonorità in base ai parametri distintivi, e brani musicali in base al genere.	NS	P	S	B	D	O



AREA STORICO GEOGRAFICA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Applica in modo appropriato gli indicatori temporali per narrare eventi.	NS	P	S	B	D	O
- Ricostruisce sequenze temporali in successione logica e cronologica.	NS	P	S	B	D	O
- Individua nessi di causa ed effetto tra eventi.	NS	P	S	B	D	O
- Ipotizza possibilità di cause e conseguenze in eventi esaminati.	NS	P	S	B	D	O
- Distingue vari tipi di fonte storica.	NS	P	S	B	D	O
- Legge documenti storici e ne ricava informazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Legge uno schema grafico di carattere storico e ne ricava informazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Individua le testimonianze del passato presenti sul territorio.	NS	P	S	B	D	O
- Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.	NS	P	S	B	D	O
- Legge, interpreta e crea legende.	NS	P	S	B	D	O
- Riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio.	NS	P	S	B	D	O
- Organizza lo spazio vissuto in base a criteri dati (funzionalità, ordine...)	NS	P	S	B	D	O
- Sa descrivere con adeguata terminologia un ambiente fisico o antropico.	NS	P	S	B	D	O



AREA della CONVIVENZA CIVILE						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Sa svolgere compiti ed incarichi con responsabilità.	NS	P	S	B	D	O
- Si avvale correttamente dei servizi presenti sul territorio.	NS	P	S	B	D	O
- Riconosce il valore ed il senso di regole e regolamenti e li sa determinare in base alla necessità contingente.	NS	P	S	B	D	O
- Esegue spostamenti nell'ambiente strada con la cognizione dei rischi e nel rispetto del Codice.	NS	P	S	B	D	O
- Riconosce il significato della segnaletica verticale e orizzontale.	NS	P	S	B	D	O
- Ha rispetto della natura e delle bellezze artistiche.	NS	P	S	B	D	O
- Pratica comportamenti ecologici in prospettiva di uno sviluppo sostenibile.	NS	P	S	B	D	O
- Individua problemi di carattere ambientale e ipotizza soluzioni.	NS	P	S	B	D	O
- Attiva comportamenti di prevenzione dei rischi nei vari ambienti in cui si muove.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce ed esegue con autocontrollo le procedure di sicurezza apprese.	NS	P	S	B	D	O
- Sa valutare la composizione nutritiva dei cibi e li sceglie in base al proprio fabbisogno.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce varie forme di cottura e conservazione degli alimenti.	NS	P	S	B	D	O



AREA LOGICO MATEMATICA E SCIENTIFICA						
COMPETENZA	LIVELLO MATURATO*					
- Conosce il valore posizionale dei numeri in base 10.	NS	P	S	B	D	O
- Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni con strategie e tecniche diverse.	NS	P	S	B	D	O
- Ipotizza l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali.	NS	P	S	B	D	O
- Sa riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.	NS	P	S	B	D	O
- Sa identificare figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà.	NS	P	S	B	D	O
- Sa costruire figure geometriche piane in base alle caratteristiche e alle proprietà.	NS	P	S	B	D	O
- Definisce gli elementi costitutivi delle figure geometriche piane.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce le misure convenzionali di lunghezza, peso e capacità.	NS	P	S	B	D	O
- Sa risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.	NS	P	S	B	D	O
- È in grado di raccogliere dati e organizzarli in tabelle o grafici.	NS	P	S	B	D	O
- Sa individuare la moda in una serie di dati presentati.	NS	P	S	B	D	O
- Sa qualificare un'ipotesi in base ai criteri di possibilità, certezza, impossibilità...	NS	P	S	B	D	O
- Sa raccontare le fasi di trasformazione di oggetti e materiali.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce le caratteristiche dei vegetali.	NS	P	S	B	D	O
- Conosce i principi dell'equilibrio di un ecosistema.	NS	P	S	B	D	O
- Osserva e descrive i comportamenti di difesa/offesa negli animali.	NS	P	S	B	D	O
- Usa per compiti dati il software di videoscrittura e di videografica.	NS	P	S	B	D	O
- Realizza manufatti di uso comune con procedimenti corretti.	NS	P	S	B	D	O

Data..... Firma del docente tutor



QUADRO FINALE

I docenti della Scuola Primaria
dicono che:

Le conoscenze, abilità, competenze, sono assimilate:

- ☐ in modo consapevole e personale
- ☐ in modo sicuro e personale
- ☐ in modo abbastanza personale
- ☐
- ☐

Eventuali altre annotazioni:

.....

.....

.....

.....

Data

Per l'équipe pedagogica
Il docente tutor



MI PRESENTO



NOME

COGNOME

CLASSE

SCUOLA

ANNO SCOLASTICO

MI DISEGNO QUI ↑

QUESTA È LA MIA FAMIGLIA E LA DISEGNO ↗

SCRIVO I NOMI DEI MIEI FAMILIARI

.....

.....

.....



MI VALUTO

 **DI SOLITO A SCUOLA MI SENTO...** (COLORO LA FACCINA GIUSTA)

MALE



COSÌ COSÌ



BENE



 **A SCUOLA MI PIACE ...**



☐ DISEGNARE E COLORARE



☐ ASCOLTARE L'INSEGNANTE



☐ LEGGERE E
SCRIVERE



☐ GIOCARE



☐ USARE IL COMPUTER



COMPLETO

PER ME È DIFFICILE

.....

PER ME È FACILE

.....

MI PIACEREBBE IMPARARE MEGLIO A

.....

.....



 **A SCUOLA È STATO FACILE IMPARARE:**

.....

.....

 **QUANDO L'INSEGNANTE SPIEGA, IO IMPARO MEGLIO SE...**

- ☐ ASCOLTO ATTENTAMENTE
- ☐ L'INSEGNANTE FA VEDERE DELLE IMMAGINI
- ☐ L'INSEGNANTE PARLA DI COSE CHE MI PIACCIONO
- ☐ IN CLASSE NON C'È CONFUSIONE

 **RIESCO A FARE BENE UN ESERCIZIO SE...**

- ☐ L'INSEGNANTE MI SPIEGA COME SI FA
- ☐ L'INSEGNANTE MI FA VEDERE COME SI FA
- ☐ QUALCUNO MI AIUTA
- ☐ LAVORO CON UN COMPAGNO O UNA COMPAGNA
- ☐ LAVORO DA SOLO/A

QUANDO IMPARO FACILMENTE IO MI SENTO ...(COLORO LA FACCINA GIUSTA)

TRISTE



COSÌ COSÌ



FELICE





👉 A SCUOLA È STATO DIFFICILE IMPARARE:

.....

.....

👉 A VOLTE NON CAPISCO CHE COSA SPIEGA L'INSEGNANTE
PERCHÉ ...

- ☐ L'INSEGNANTE USA PAROLE DIFFICILI
- ☐ PENSO AI MIEI GIOCHI
- ☐ PARLO CON UN MIO COMPAGNO O UNA MIA COMPAGNA
- ☐ C'È TROPPIA CONFUSIONE

👉 QUANDO UN ESERCIZIO È DIFFICILE...

- ☐ PROVO A FARLO DA SOLO/A
- ☐ NON LO FACCIO E MI ARRENDO
- ☐ CHIEDO AIUTO A QUALCUNO

QUANDO NON RIESCO AD IMPARARE IO MI SENTO...(COLORO LA
FACCINA GIUSTA)



TRISTE



COSÌ COSÌ



NON MI IMPORTA





 **I LABORATORI A CUI HO PARTECIPATO QUEST'ANNO MI SONO PIACIUTI**(COLORO LA FACCINA GIUSTA)

POCO



ABBASTANZA



MOLTO



MI È PIACIUTO DI PIÙ IL LABORATORIO ... (SCRIVO)

.....

 **NEL LABORATORIO HO LAVORATO ...**

- ☐ DA SOLO
- ☐ CON TUTTA LA CLASSE
- ☐ IN COPPIA
- ☐ IN GRUPPO

 **NEL LABORATORIO ...**

- ☐ HO SEMPRE DETTO LA MIA IDEA
- ☐ HO ASCOLTATO ANCHE LE IDEE DEGLI ALTRI
- ☐ HO RISPETTATO IL MIO TURNO
- ☐ HO RISPETTATO MATERIALI E OGGETTI

DATA.....

FIRMA

.....



DICHIARAZIONE AI SENSI DELLA LEGGE SULLA TUTELA DELLA PRIVACY

Il/la sottoscritto/a

genitore

dell'alunno/a

DICHIARA

di essere consapevole che la scuola possa utilizzare i dati e le informazioni contenuti nel portfolio esclusivamente nell'ambito e per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione
(D.lgs 30.06.2003, n.196 Codice in materia di protezione dei dati personali)

Data

Firma



Parliamo con la scuola

Desideriamo comunicarvi quali sono gli atteggiamenti che mostra nei confronti della scuola:

1) riguardo a ciò che avviene a scuola dice:

.....

.....

.....

2) Mostra particolare interesse soprattutto per:

.....

.....

.....

3) Le attività che sembra gradire poco sono:

.....

.....

.....

4) Ciò che vorremmo chiedervi e sapere è questo:

.....

.....

.....

5) Nel corso di questi mesi abbiamo notato in i seguenti cambiamenti:

.....

.....

.....

6) Nel prossimo anno scolastico ci piacerebbe che la scuola potenziasse i laboratori di:

.....

.....

.....

e che organizzasse le seguenti nuove attività laboratoriali:

.....

.....

7) Il giudizio complessivo che diamo sull'operato della scuola è:

.....

.....

Data

Firma

.....

.....



SEZIONE DOSSIER



ALUNNO/A



CLASSE



ANNO SCOLASTICO

