

Scienze, arte e tecnologia: viventi e non viventi

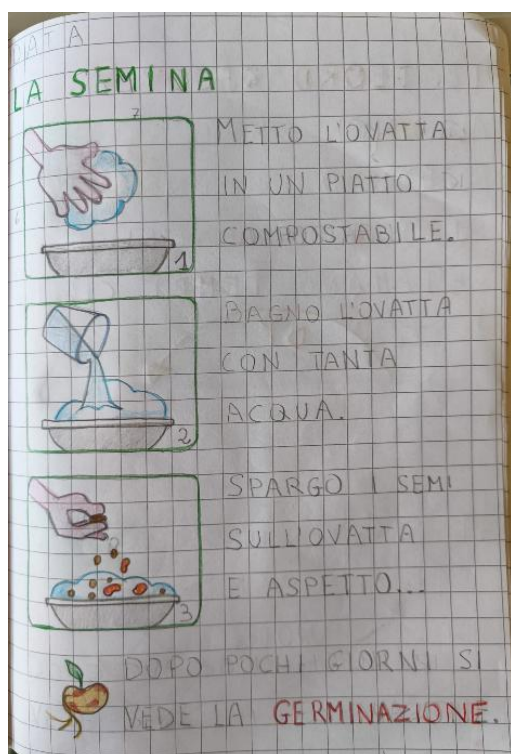
Il percorso, svolto in **5 lezioni**, guida gli alunni alla scoperta delle caratteristiche degli **esseri viventi** e alla distinzione tra viventi e non viventi attraverso osservazione diretta, gioco interattivo, conversazione guidata, rappresentazione grafica, attività manipolativa e verbalizzazione orale.

L'attività prende avvio dall'osservazione dal vero di due tartarughe d'acqua portate in classe dall'insegnante. Nella stessa giornata gli alunni seminano lenticchie e fagioli in piatti riciclabili, utilizzando ovatta imbevuta d'acqua. Successivamente viene proposto [un gioco interattivo realizzato con Wordwall](#), nel quale i bambini devono individuare "l'intruso" in gruppi di immagini: attraverso il confronto, scoprono che il criterio corretto è distinguere il **non vivente** dagli esseri viventi.

La discussione permette di fissare le prime caratteristiche dei viventi: **nascono, si nutrono, crescono, si riproducono, muoiono**. Sul quaderno vengono poi costruite classificazioni e semplici schemi, distinguendo persone, animali e vegetali dai non viventi, naturali o artificiali.



In una fase successiva l'insegnante mostra [un breve video](#) creato con **Grok** nella fase di creazione dei diversi frame e **CapCut** per l'unione in un unico video, che rappresentano in pochi secondi il ciclo vitale di un essere umano, di una farfalla, di un pulcino e di una pianta. Dopo l'osservazione e la conversazione, gli alunni realizzano sul quaderno un'infografica del ciclo vitale: i cerchi, tagliati a croce e sollevabili, permettono di scoprire simbolicamente anche la fase conclusiva della vita.



Nei giorni seguenti la classe osserva la crescita delle lenticchie e dei fagioli seminati, verbalizzando i cambiamenti rilevati. L'esperienza viene rappresentata sul quaderno attraverso una breve sequenza: preparazione dell'ovatta, aggiunta dell'acqua, semina, attesa e germinazione. Le piantine vengono poi trapiantate in vasetti di coccio decorati dagli alunni, trasformandosi anche in un dono per la festa del papà, collegato al tema della cura e della crescita.

Ogni fase del percorso prevede il racconto orale da parte dei bambini, che riferiscono ciò che hanno osservato, fatto e imparato, utilizzando il quaderno come supporto per la verifica.

Competenze attese

L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, riconosce alcune caratteristiche fondamentali della vita, descrive semplici trasformazioni, rappresenta esperienze scientifiche attraverso immagini e parole, utilizza strumenti digitali e materiali diversi per apprendere e comunica oralmente quanto osservato e appreso.

Obiettivi

Distinguere esseri viventi e non viventi.

Riconoscere persone, animali e vegetali come esseri viventi.

Comprendere che i viventi nascono, si nutrono, crescono, si riproducono e concludono il proprio ciclo vitale.

Osservare dal vero animali e piante.

Seguire le fasi di una semplice semina.

Rilevare e descrivere la germinazione e la crescita di una piantina.

Classificare immagini secondo un criterio dato.

Rappresentare un'esperienza scientifica in sequenza.

Verbalizzare il percorso svolto usando il lessico appreso.

Conoscenze essenziali

Viventi e non viventi.

Persone, animali e vegetali.

Non viventi naturali e artificiali.

Caratteristiche dei viventi: nascere, nutrirsi, crescere, riprodursi, terminare il ciclo vitale.

Il ciclo vitale di alcuni esseri viventi.

La semina, la germinazione e la crescita delle piante.

Osservazione, classificazione, sequenza e verbalizzazione.

Uso guidato di un gioco interattivo e di brevi video come stimolo all'apprendimento.

Nota sull'uso dell'IA

Alcuni brevi video utilizzati come stimolo per la conversazione sul ciclo vitale sono stati predisposti dall'insegnante con Grok.

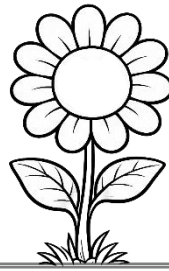
PERSONE



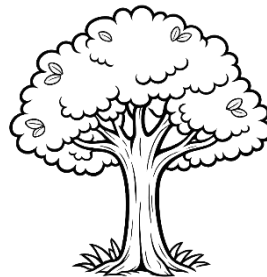
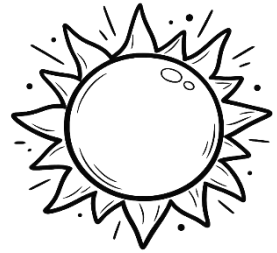
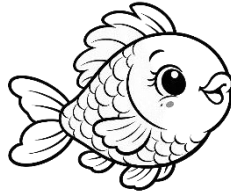
ANIMALI



VEGETALI



NATURALI

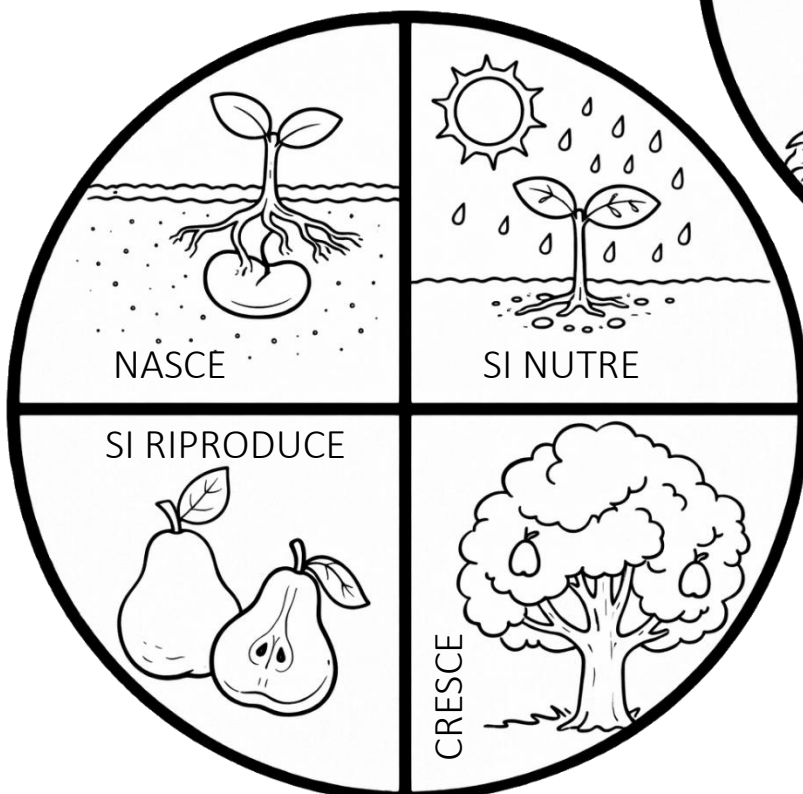
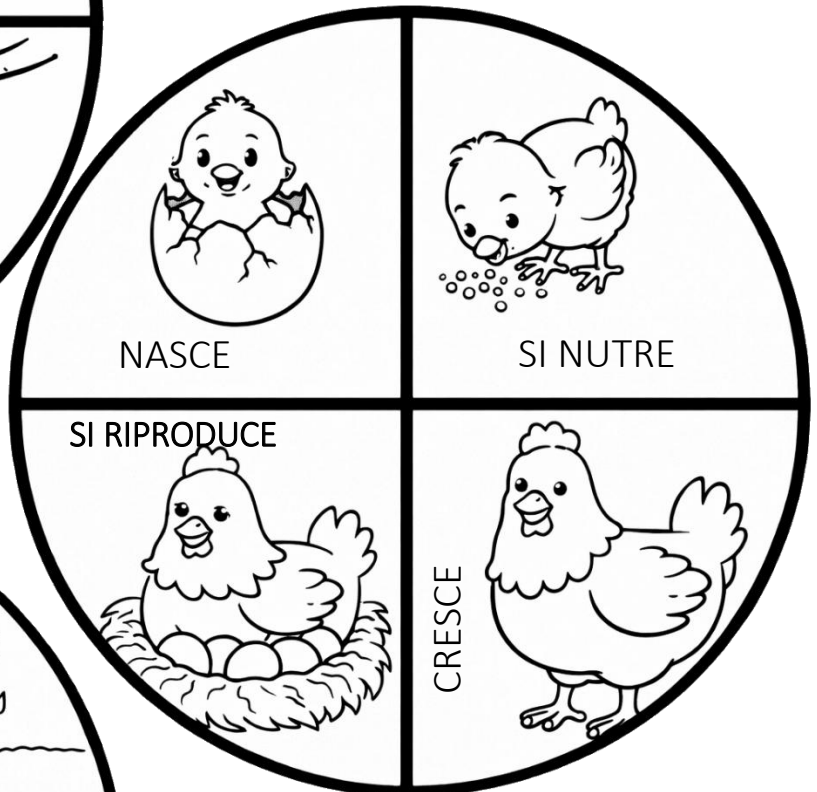
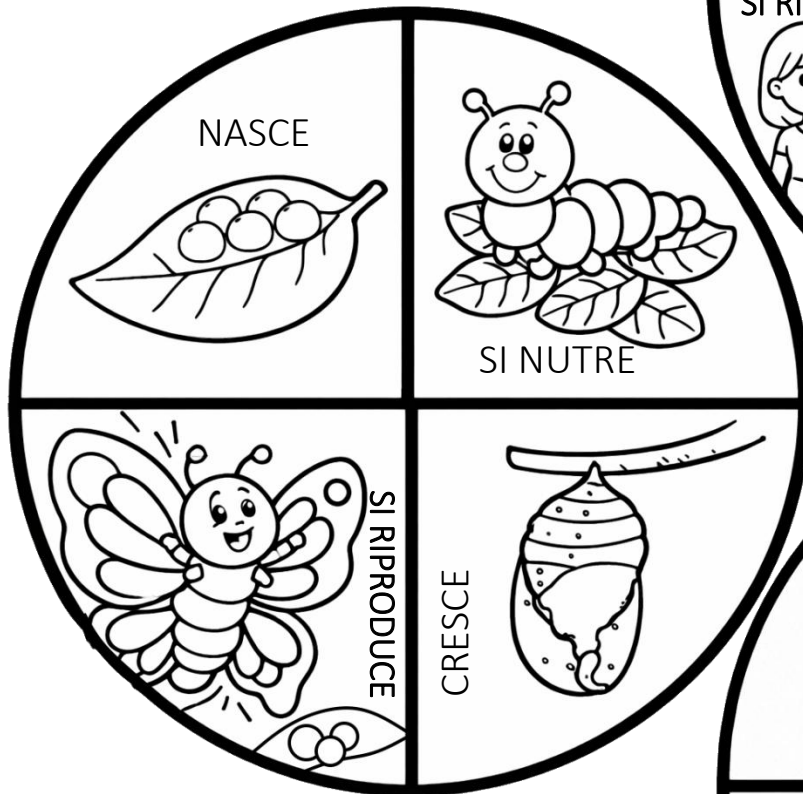
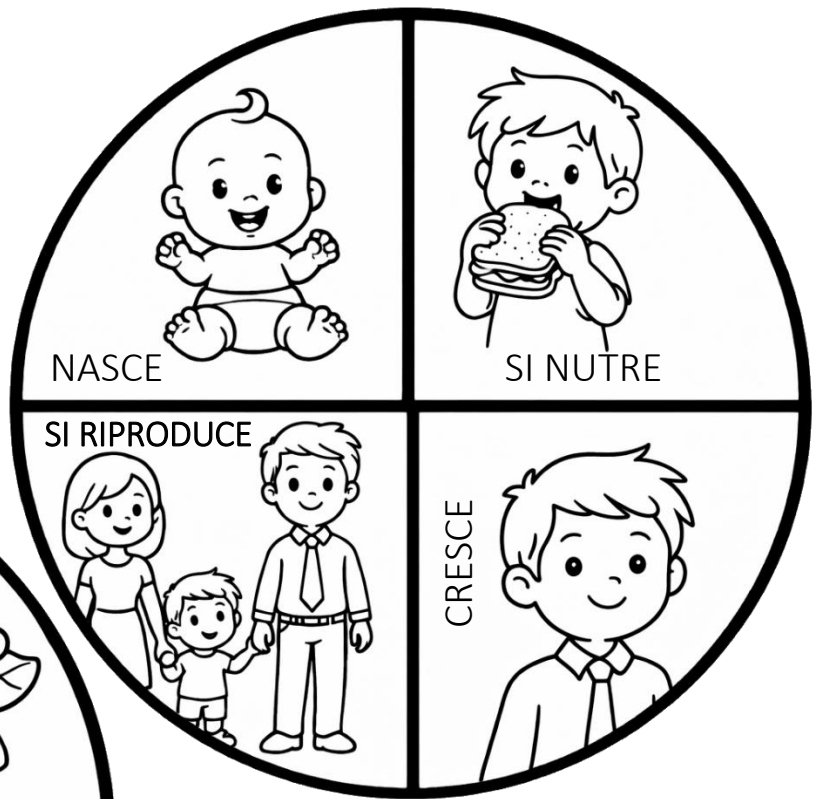


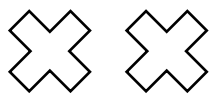
ARTIFICIALI



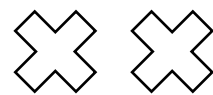
Scienze – CERCA L'INTRUSO



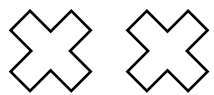




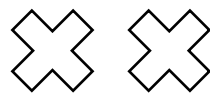
LA SUA VITA
TERMINA



LA SUA VITA
TERMINA



LA SUA VITA
TERMINA



LA SUA VITA
TERMINA