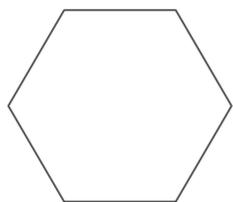


ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

A. Dividi ogni intero secondo la frazione, colora l'unità frazionaria, scrivi sui puntini come si chiamano i termini della frazione.

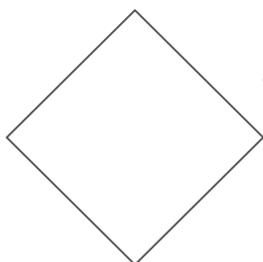


$\frac{1}{6}$  .....  
.....



$\frac{1}{3}$  .....  
.....

B. Leggi la frazione numerica, rappresentala nella figura e scrivila in parole.



$\frac{3}{4}$  .....



$\frac{2}{5}$  .....

C. Confronta le coppie di frazioni con i simboli > oppure <

$\frac{5}{7}$  .....  $\frac{2}{7}$  ;  $\frac{4}{9}$  .....  $\frac{7}{9}$  ;  $\frac{1}{5}$  .....  $\frac{4}{5}$  ;  $\frac{8}{13}$  .....  $\frac{6}{13}$

D. Leggi la situazione problematica e scrivi una possibile domanda.

Leonardo, Matteo, Gaia e Vittoria hanno piantato 3 piantine di violette ciascuno.

Domanda: \_\_\_\_\_ ?

E. Leggi il problema e scegli l'operazione per risolverlo.

**24 bambini** di una classe terza sono andati in visita presso i vigili del fuoco; i vigili hanno fatto fare a tutti loro un giro sull'autoscala, facendovi salire **4 bambini alla volta**. **Quanti giri ha dovuto fare l'autoscala per far salire tutti?**

- $24 + 4 = 28$  giri
- $24 - 4 = 20$  giri
- $24 \times 4 = 96$  giri
- $24 : 4 = 6$  giri

F. Esegui in colonna con la prova accanto.

$2.059 + 12 + 431 =$  \_\_\_\_\_

$2.305 - 642 =$  \_\_\_\_\_

$304 \times 65 =$  \_\_\_\_\_

$1.452 : 7 =$  \_\_\_\_\_

$5.232 : 4 =$  \_\_\_\_\_