

Il tempo è una successione di avvenimenti, viene percepito grazie a mutamenti e ha una durata valutabile.

A volte avvenimenti diversi accadono contemporaneamente; a volte gli avvenimenti possono essere una causa che determina una conseguenza (es:accendendo una candolina, essa si consuma).

Gli uomini hanno definito diverse scansioni del tempo osservando la ciclicità dei fenomeni naturali come l'alternarsi del dì e della notte e dei mutamenti stagionali.

Per spiegare questi fenomeni potremmo proporre la visione di un filmato. (Ad es: <http://www.youtube.com/watch?v=Y3yGrrRrtoE>)

Scriviamo dunque le conclusioni sul quaderno.

Il giorno è dunque il tempo di un giro della terra su se stessa, è il tempo di una rotazione terrestre. È stato diviso in 24 parti uguali chiamate ore. Le ore sono state poi divise in 60 parti uguali chiamate minuti, formate a loro volta da 60 secondi. Il secondo è l'unità di misura fondamentale del tempo.

*Il movimento che la terra compie intorno al sole, girando contemporaneamente su se stessa, si chiama **rivoluzione**; l'uomo percepisce il tempo di una rivoluzione grazie all'alternanza delle **stagioni**; questo periodo di tempo è stato diviso in 365 parti chiamate giorni. I 365 giorni compongono un periodo chiamato **anno**.*

Operiamo una semplificazione preparando una tabella come questa.

FATTO	→	CONSEGUENZA
<ul style="list-style-type: none"> • La Terra gira su se stessa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trascorre un giorno.
<ul style="list-style-type: none"> • La terra gira intorno al sole. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trascorrono 365 giorni e si alternano le stagioni.

Avviamoci verso contenuti più complessi quali la definizione di lustro, secolo, millennio.

Procuriamoci un grosso gomitolino di lana dal quale taglieremo un filo di 5 cm. Questo filo, diremo ai bambini, rappresenta la durata di un giorno. Poniamo a questo punto domande stimolo atte anche a mettere in evidenza le conoscenze già possedute dagli alunni.

- *Di quanti giorni è composta una settimana?*
- *E quanti giorni ci sono in un mese?*
- *Quanti mesi in un anno?*

Evidenziate le risposte esatte, ci destreggeremo nel tagliare fili di lana della lunghezza adeguata alla rappresentazione del tempo: il filo di 5 cm che abbiamo chiamato "giorno" sarà l'unità di misura di riferimento per tagliare un filo lungo una settimana e quello lungo un mese. Poi utilizzeremo il filo lungo un mese (150 cm) per stabilire la lunghezza del filo di un anno (18 m). Facciamoci sempre aiutare da un alunno mentre dipaniamo il gomitolino e recidiamo i vari segmenti. Quando avremo i fili che rappresentano il giorno, la settimana, il mese e l'anno, organizzeremo una caccia al tesoro coinvolgendo quattro alunni per volta. Facciamo uscire dalla classe i quattro alunni e nascondiamo i 4 fili. Fatti rientrare i concorrenti, chiediamo a ciascuno di loro di ritrovare un diverso campione del tempo. L'esperienza così condotta avrà preparato la classe alla successiva fase, quella della rappresentazione grafica del tempo.

Su una pagina del quaderno scriviamo il titolo della nostra riflessione storica: **"Periodi di tempo"**. Poi chiediamo ai bambini di rappresentare graficamente la durata temporale di un giorno con un quadratino giallo, accanto al quale scriveranno la legenda "giorno". Poi facciamo colorare 7 quadratini in successione e diamone la definizione: "settimana". Procediamo analogamente con il mese, colorando 30 quadratini gialli.

■ GIORNO

1 2 3 4 5 6 7 SETTIMANA

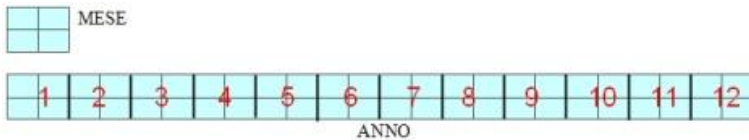
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MESE

Sotto il disegno andrà fatta la verbalizzazione individuale dopo averla esposta più volte ad alta voce.

La settimana è un periodo di tempo di 7 giorni. Il mese è un periodo di tempo di 30 o 31 giorni.

Facciamo notare ai bambini che lo spazio fisico del quaderno non è abbastanza grande per rappresentare periodi di tempo più lunghi.

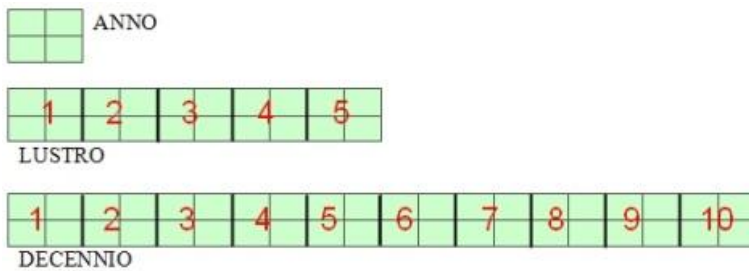
Tuttavia, trasformando la raffigurazione del mese, potremo andare avanti con il lavoro. Rappresentiamo allora il mese con un quadrato di 2 quadretti di lato di colore azzurro. Mettendo in successione 12 quadrati azzurri otteniamo l'anno.



Scriviamo la verbalizzazione di quest'immagine.

L'anno è un periodo di tempo di 12 mesi o di 365 giorni.

Trasformiamo l'anno in un quadrato verde affinché sia possibile raffigurare prima il lustro e poi il decennio.



E naturalmente verbalizziamo.

Il lustro è un periodo di tempo di 5 anni; due lustri o dieci anni formano un decennio.

Per il secolo e il millennio non occorrerà più una trasposizione grafica, poiché i bambini avranno già compreso come questi siano spazi di tempo molto grandi; sarà sufficiente darne la definizione e procedere a un semplice test di verifica per corrispondenza.

- GIORNO ▫ 7 GIORNI
- SETTIMANA ▫ 24 ORE
- MESE ▫ 30-31 GIORNI
- ANNO ▫ 100 ANNI
- LUSTRO ▫ 365 GIORNI
- DECENNIO ▫ 1000 ANNI
- SECOLO ▫ 5 ANNI
- MILLENNIO ▫ 10 ANNI

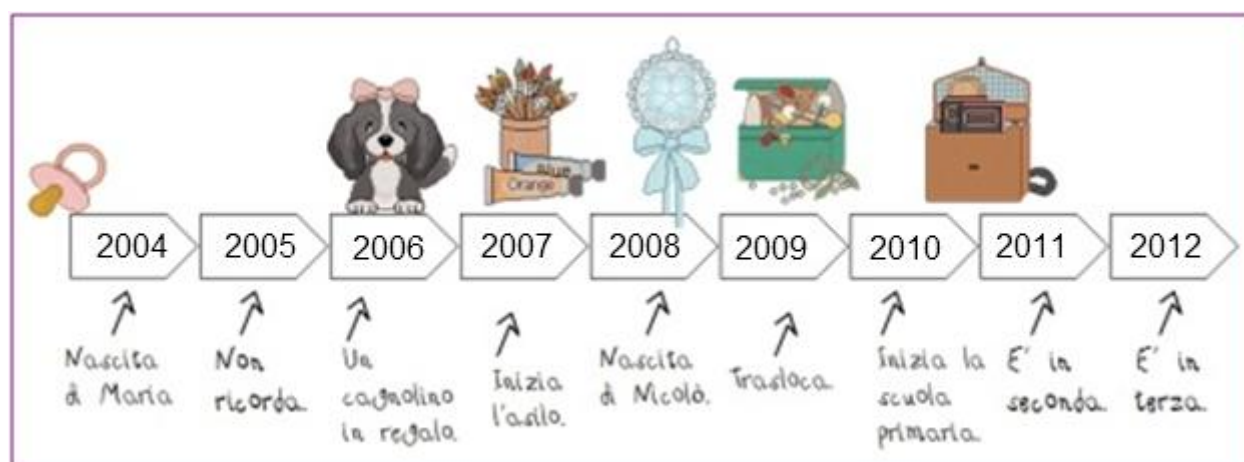
La linea del tempo

Diciamo subito ai bambini che il modo più ordinato di raccontare la Storia è l'ordine cronologico, cioè la narrazione degli eventi in successione. Per rispettare questo ordine è però necessario sapere con precisione quando essi sono accaduti, cioè conoscerne la data; solo così sarà possibile disporli uno dopo l'altra come su una linea immaginaria. Questa linea immaginaria si chiama linea del tempo. Facciamo insieme a loro alcune esperienze di riordinamento di eventi sulla linea del tempo da desumere da un racconto semplice.

La storia di Maria

Maria è nata nel 2004. Della sua primissima infanzia non ricorda molto, solo che a due anni le hanno regalato un cagnolino. Nel 2007 ha iniziato a frequentare la scuola dell'infanzia; nel 2008 è nato suo fratello Nicolò e l'anno seguente è andata ad abitare in una casa più grande. Nel 2010 ha iniziato la scuola Primaria e ora è in terza.

Disegniamo alla lavagna una linea del tempo scandita per anni, dal 2004 al 2012. Man mano che procediamo nella lettura, aggiungiamo una didascalia che descriva l'evento e colleghiamola alla data. Chiediamo ai bambini di copiare il lavoro sul quaderno.

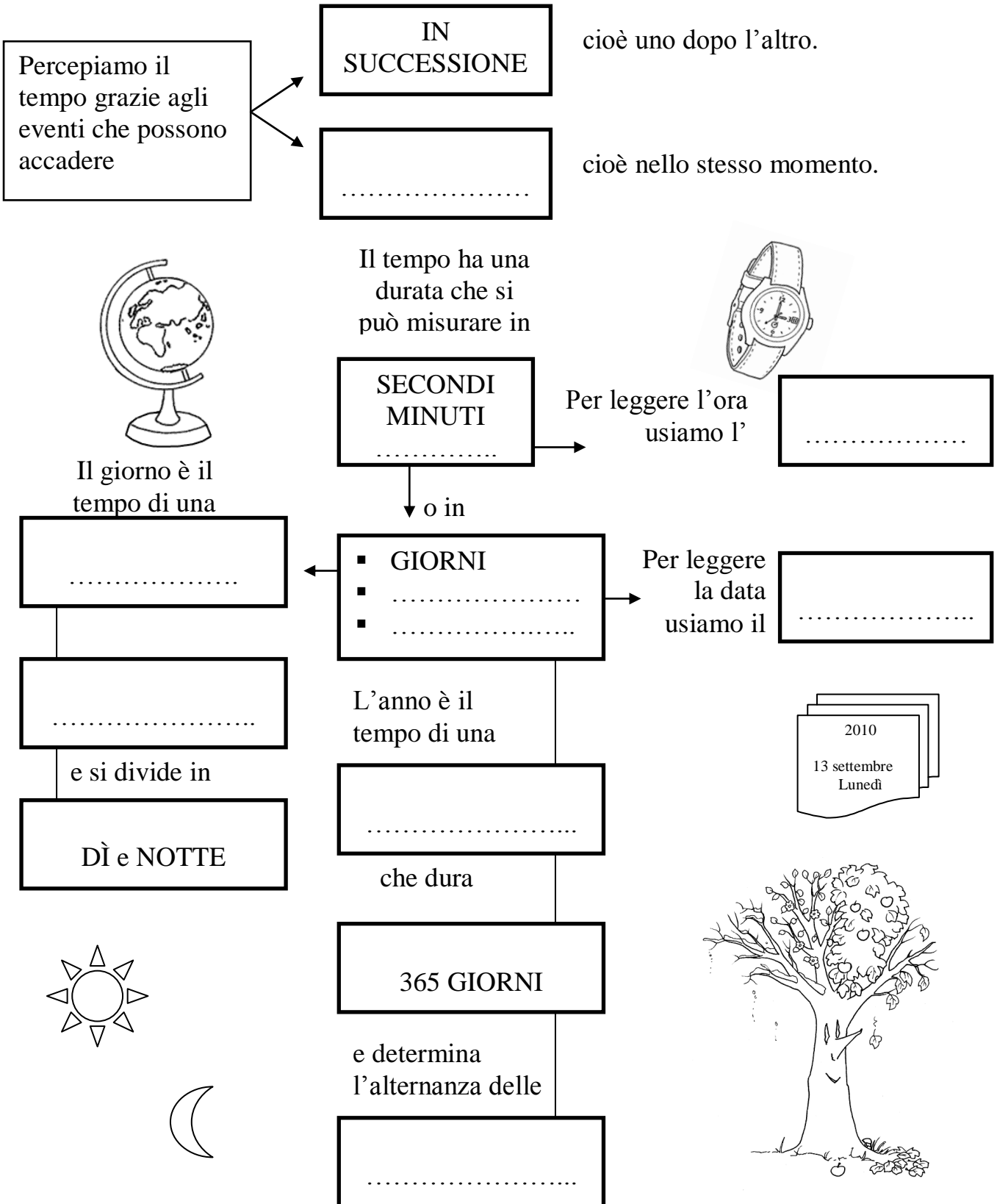


Le 2 schede che seguono aiuteranno gli alunni nella memorizzazione dei sistemi di misurazione (prima scheda) e nella comprensione che anche le cose hanno una storia (seconda scheda).

IL TEMPO

- Completa la mappa inserendo le informazioni corrette.

ORE – CALENDARIO – CONTEMPORANEAMENTE – OROLOGIO
 ROTAZIONE – MESI – STAGIONI - ANNI - RIVOLUZIONE - 24 ORE



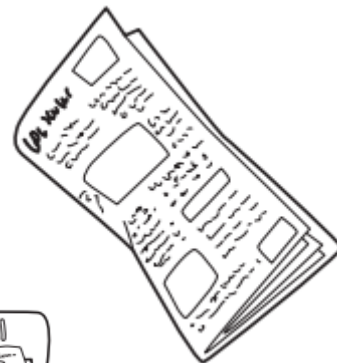
ANCHE LE COSE HANNO UNA STORIA

1) Con l'aiuto delle immagini completa la storia di un quotidiano.

Durante la notte nella tipografia
viene stampato
il _____ .

Appena è pronto
viene consegnato
nelle _____ .

Qui viene comprato
e _____ .



Poi viene
_____ .



La carta raccolta e
riciclata diventerà
_____ .

→ FINE



2) Osserva le immagini sulla linea del tempo e racconta sul quaderno **la storia dell'illuminazione**.



TORCIA



CANDELA



LAMPIONE
A GAS



LAMPADINA
A FILAMENTI



LAMPADA
FLUORESCENTE

anticamente

dopo

1800

1879

oggi