

Per i primi giorni di scuola

matematica

Pagine per l'insegnante

Nei primi giorni di scuola facciamo riemergere le competenze logiche e matematiche "istintive" di ogni bambino con attività giocose, piccole competizioni senza agonismo, spunti occasionali per contare, calcolare, individuare e risolvere situazioni problematiche.

* Una piccola gara

Dividiamo in due squadre il gruppo classe seguendo l'ordine alfabetico e chiamiamo i primi due bambini dell'elenco appartenenti a ogni squadra.

Poniamo domande relative ai numeri suggeriti dalle flashcards (vedi pagine seguenti): quante zampe ha un gallo? E se nell'aia ci sono 2 galli, quante zampe possiamo contare? Quante ruote ha il triciclo? Nel giardino giocano il fratellino di Nina e la sorellina di Denise con il loro 2 tricicli; quante ruote possiamo contare?

I due portavoce interrogati devono prenotare la loro risposta suonando un campanellino (o altro segnale per prenotarsi); a risposta esatta viene assegnato un punto; se la risposta è errata si passa la parola all'altro concorrente al quale verrà assegnato il punto qualora risponda esattamente.

Per verificare se la risposta è esatta mostriamo la carta illustrata, contiamo, addizioniamo o moltiplichiamo "visivamente".

* Ripetiamo il procedimento del calcolo in colonna di addizione e sottrazione scandendo i diversi passaggi; utile è la costruzione di un diagramma di flusso (una fotocopia della scheda che trovate di seguito non è altrettanto funzionale, ma può essere data a quei bambini che faticano a rispettare l'ordine).

* Il ripasso delle tabelline può essere svolto scrivendo prima singolarmente ogni tabellina con relativa illustrazione:

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2 \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad 2 \text{ si ripete } 1 \text{ volta}$$

$$2 \times 2 = 4 \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad 2 \text{ si ripete } 2 \text{ volte}$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad 2 \text{ si ripete } 3 \text{ volte}$$

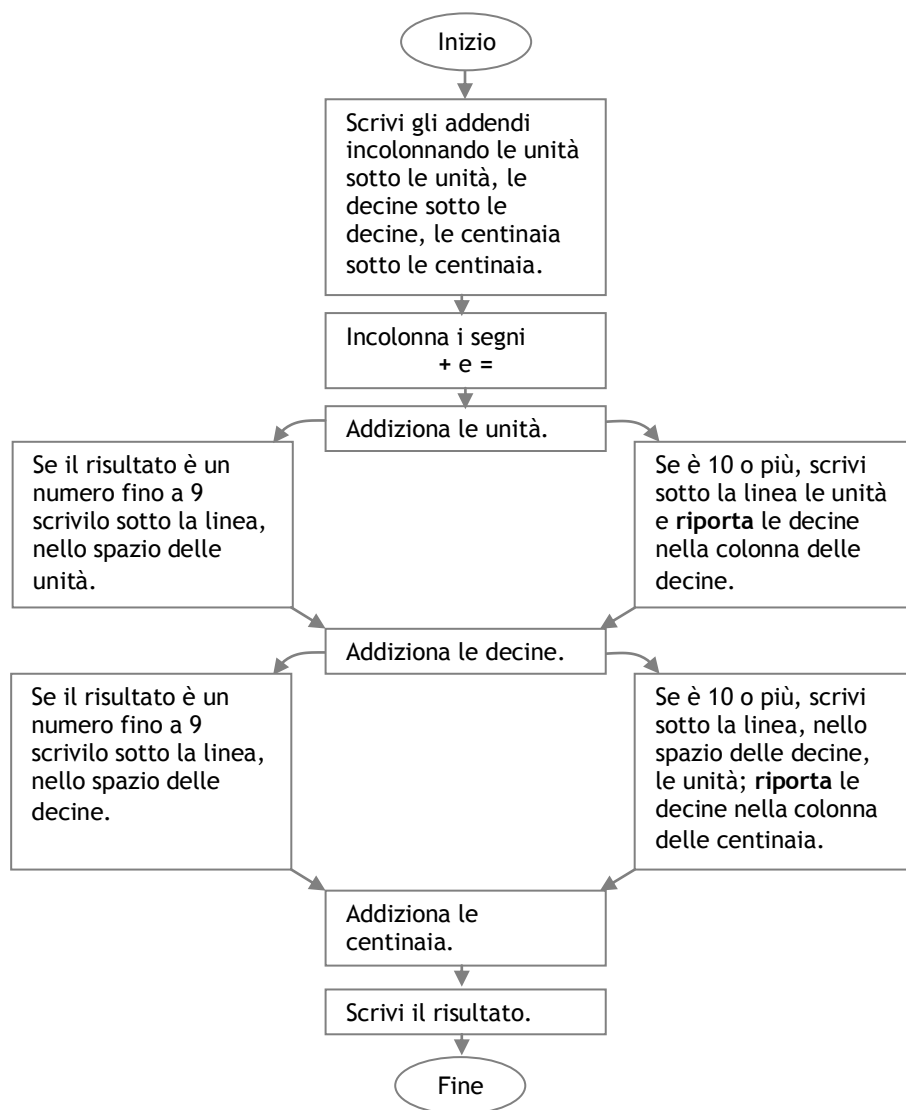
$$2 \times 4 = 8 \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline * * \\ \hline \end{array} \quad 2 \text{ si ripete } 4 \text{ volte}$$

ecc.

* In seguito costruiamo insieme ai bambini la tavola pitagorica, che potrà essere usata in caso di difficoltà a ricordare le tabelline o per un ripasso rapido.

Calcolo in colonna

Diagramma di flusso dell'addizione con i numeri entro le centinaia.



Addizione senza “riporto” (o cambio)

| h | da | u | | |
|---|----|---|---|-----------------------|
| 1 | 3 | 4 | + | <i>addendo</i> |
| | 2 | 5 | = | <i>addendo</i> |
| 1 | 5 | 9 | | <i>somma o totale</i> |

Addizione con riporto (o cambio)

| h | da | u | | | |
|---|----|---|---|---|-----------------------|
| 1 | 1 | 5 | 7 | + | <i>addendo</i> |
| | | 7 | 5 | = | <i>addendo</i> |
| 2 | 3 | 2 | | | <i>somma o totale</i> |

A. Esegui in colonna, sul quaderno.

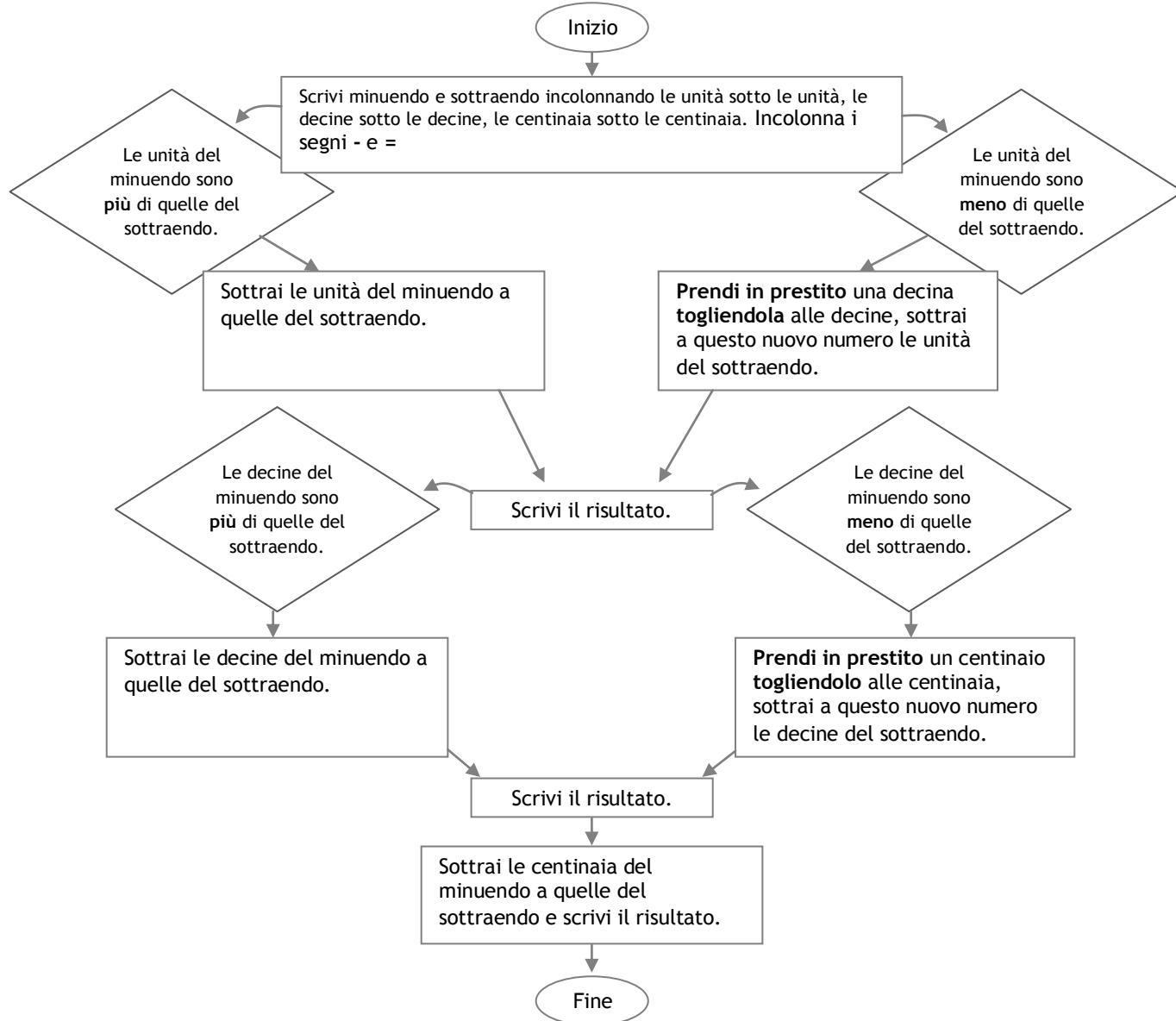
$123 + 34 =$
 $142 + 26 =$
 $19 + 140 =$
 $81 + 116 =$
 $23 + 12 + 103 =$
 $104 + 20 + 113 =$
 $21 + 8 + 100 =$
 $123 + 12 + 101 =$
 $2 + 111 + 134 =$
 $131 + 21 + 143 =$

B. Esegui in colonna, sul quaderno.

| | |
|--------------|--------------------|
| $124 + 56 =$ | $121 + 16 + 18 =$ |
| $145 + 8 =$ | $14 + 135 + 22 =$ |
| $148 + 23 =$ | $3 + 115 + 38 =$ |
| $25 + 137 =$ | $26 + 2 + 156 =$ |
| $31 + 159 =$ | $105 + 106 + 18 =$ |

Calcolo in colonna

Diagramma di flusso della sottrazione con i numeri entro le centinaia.



Sottrazione senza “prestito” (o cambio)

| h | da | u | | |
|---|----|---|---|---------------------------|
| 2 | 5 | 7 | - | <i>minuendo</i> |
| 1 | 3 | 2 | = | <i>sottraendo</i> |
| 1 | 2 | 5 | | <i>resto o differenza</i> |

Sottrazione con prestito (o cambio)

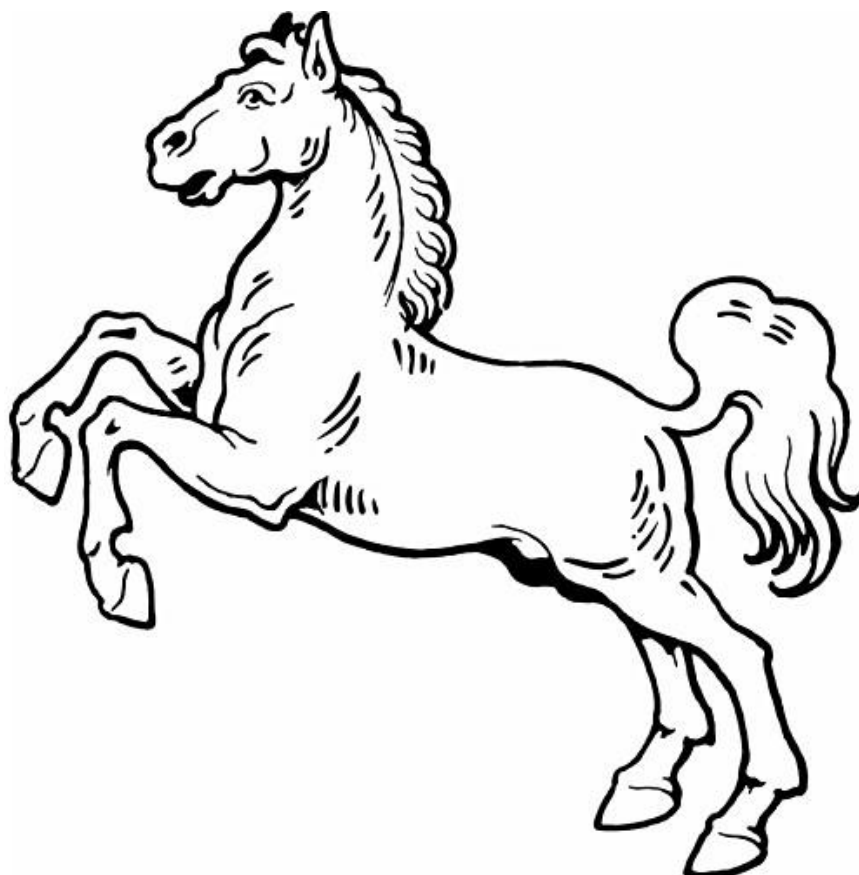
| h | da | u | | |
|----------------|----------------|----|---|---------------------------|
| 3 4 | 2 3 | 12 | - | <i>minuendo</i> |
| 2 | 7 | 5 | = | <i>sottraendo</i> |
| 1 | 5 | 7 | | <i>resto o differenza</i> |

A. Esegui in colonna, sul quaderno.

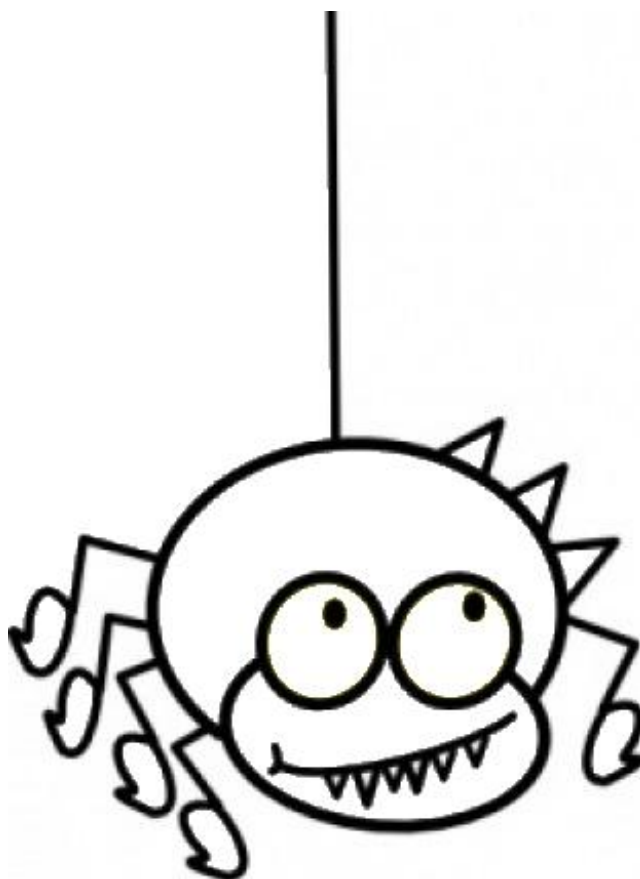
| | |
|-------------|-------------|
| 57 - 34 = | 124 - 21 = |
| 136 - 25 = | 325 - 214 = |
| 159 - 142 = | 78 - 36 = |
| 281 - 40 = | 242 - 231 = |
| 143 - 32 = | 357 - 334 = |

B. Esegui in colonna, sul quaderno.

| | |
|-----------|-------------|
| 64 - 36 = | 161 - 16 = |
| 81 - 59 = | 135 - 28 = |
| 30 - 23 = | 342 - 115 = |
| 52 - 45 = | 276 - 68 = |
| 70 - 54 = | 251 - 104 = |



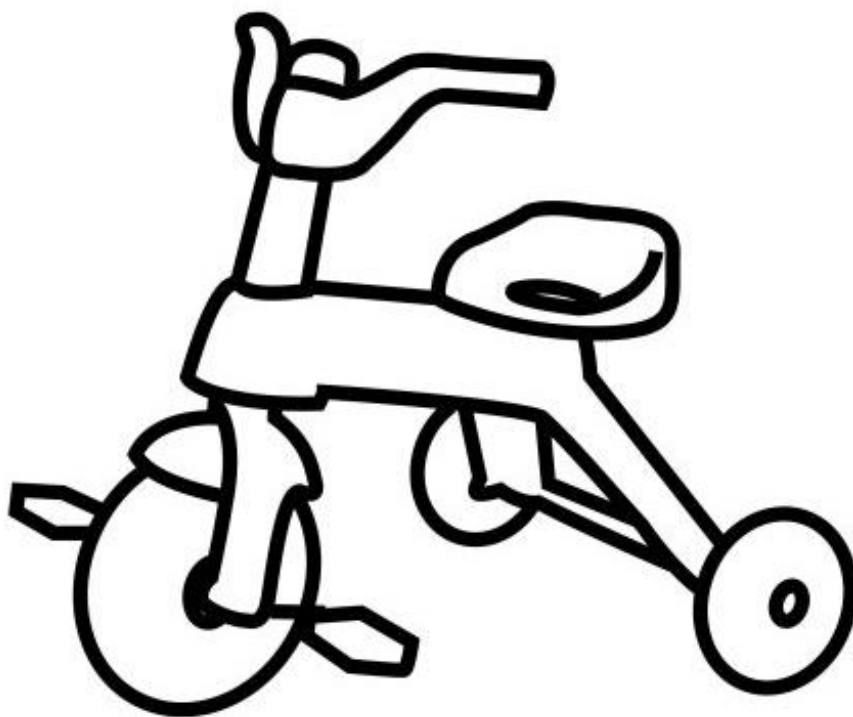
cavallo con 4 zampe, 1 coda, 2 occhi...



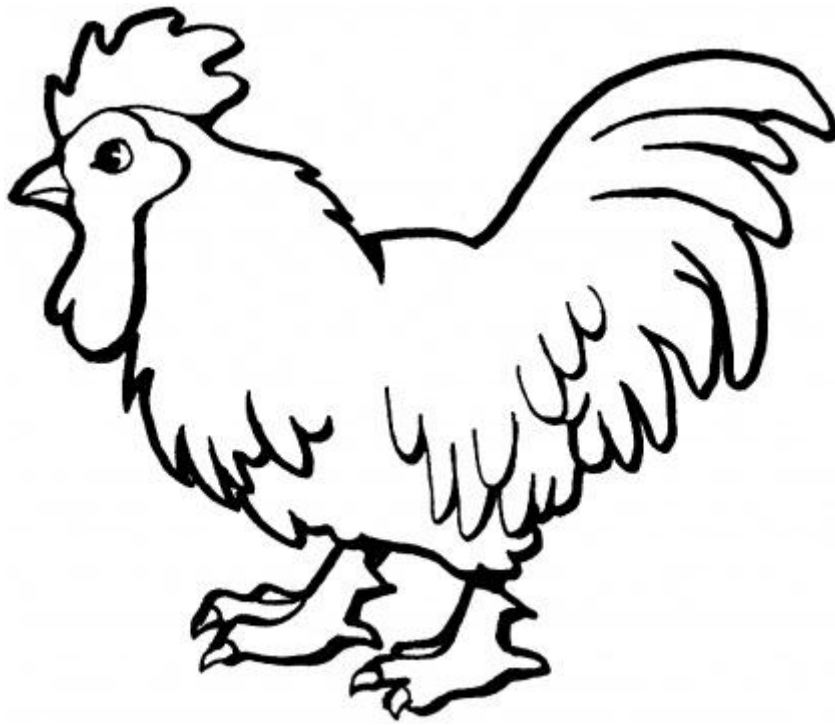
ragno a 8 zampe



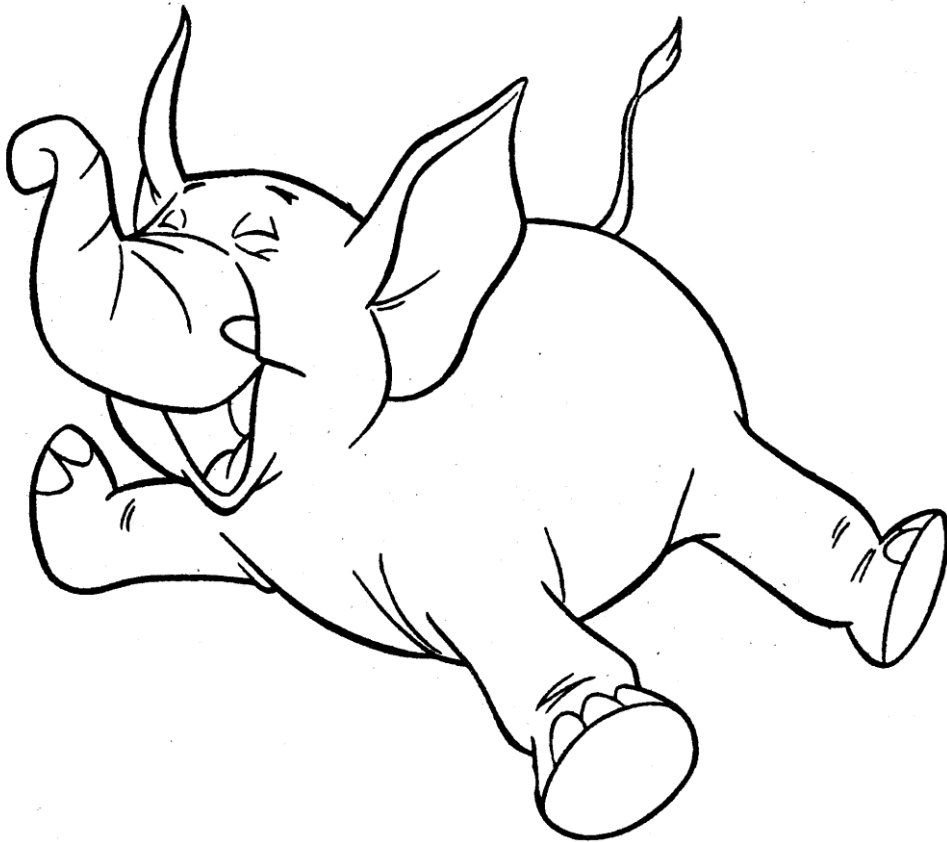
mano con 5 dita



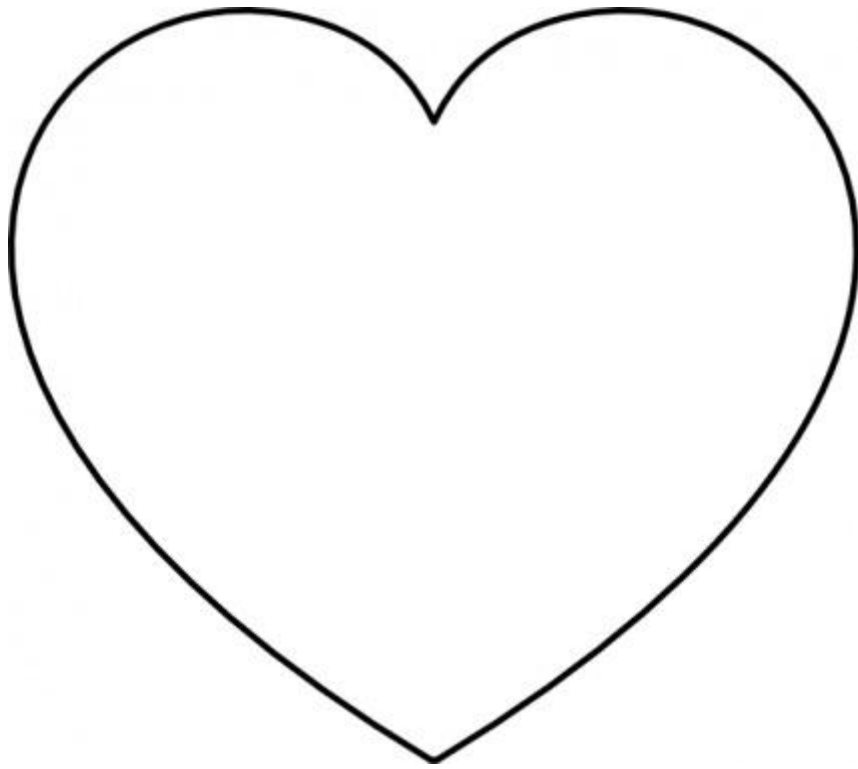
triciclo con 3 ruote, 2 pedali, 1 sellino...



gallo con 2 zampe, 1 cresta, 1 becco...



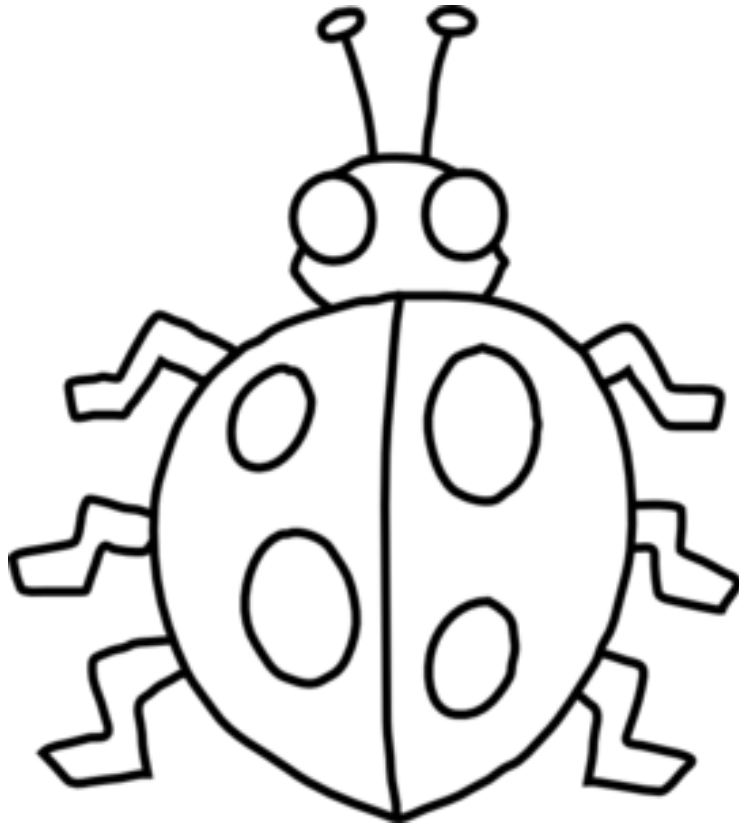
elefante con 1 proboscide, 1 coda, 4 zampe, 2 zanne, 2 orecchie...



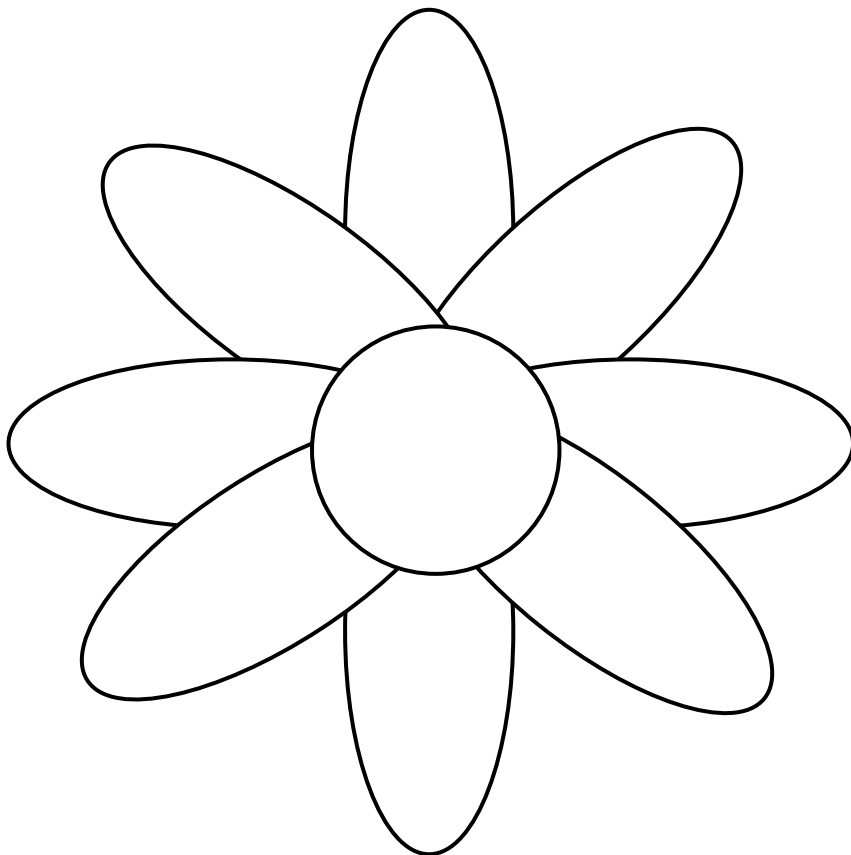
1 cuore



menorah a 7 bracci



coccinella a 6 zampe



bloodroot a 8 petali