

## LA MOLTIPLICAZIONE

Vi racconto come ho fatto.



In questo ciclo ho sperimentato un percorso nuovo per avviare al calcolo moltiplicativo, preceduto dal calcolo additivo con le numerazioni, che i bambini hanno già memorizzato tutte. Per passare dal concetto di addizione con addendi ripetuti a quello di moltiplicazione, ho preso 55 bicchierini trasparenti e dei confettini di cioccolato; li ho disposti sulla cattedra in forma scalare e ho messo dentro ogni bicchierino 2 confettini. Nel farlo ho cercato di suscitare l'interesse dei bambini raccontando di essere una strega che ha trasformato un principe in un enorme confetto; per salvarlo loro devono superare una prova di intelligenza.

Dopo essermi allontanata dalla cattedra sono andata vicino a una bambina dicendole che la prima prova consisteva nell'andare 0 volte a prendere 2 confettini. La bimba non si è mossa. Ho chiesto: «Quanti confettini mi hai portato?» e lei mi ha risposto correttamente «zero».

Ho continuato chiedendole di andare una volta a prendere 2 confettini; lo ha fatto e ha risposto correttamente alla domanda «Quanti confettini mi hai portato?». «Due».

Quindi ho formulato ad alta voce: «Due confettini per una volta sono due. Due per uno due».

Se la risposta è corretta i confettini vanno danti in premio e fatti sparire (mangiare, mettere in tasca...). Evitiamo di raggrupparli altrimenti i bimbi penseranno di doverli sommare a quelli che ci porteranno dopo.

Ho continuato così con 2 e 3 volte ripetendo pedissequamente tutte le operazioni e le frasi, incoraggiando i bimbi a ripeterle con me: «Due confettini per 2 volte sono 4. Due per due quattro»; «Due confettini per 3 volte sono 6. Due per tre sei».

A questo punto ho detto che se avessero risposto correttamente alla domanda «Quanti confettini mi porti se ne vai a prendere 2 per 4 volte?», senza però compiere l'azione e senza contare il gruzzoletto di confetti, avrebbero tutti guadagnato cioccolatini e iniziato a spezzare l'incantesimo.

Utilizzando le conoscenze pregresse (la numerazione del due) e mettendo sulle dita le volte (i viaggi che avrebbero dovuto fare) hanno immediatamente risposto.

Finito il gioco (e mangiati i confettini!) abbiamo scritto la definizione di moltiplicazione e abbiamo creato la tabellina illustrata del 2; l'abbiamo ripetuta molte volte, anche ritmandola, iniziando a memorizzarla.

Buon divertimento. Bisia

[www.latecadidattica.it](http://www.latecadidattica.it)

## DALL'ADDIZIONE ALLA MOLTIPLICAZIONE

A. Leggi e completa le frasi.

La moltiplicazione è l'operazione che permette di \_\_\_\_\_  
più \_\_\_\_\_ una stessa quantità.

Il simbolo della moltiplicazione è \_\_\_\_\_ che si legge \_\_\_\_\_.

B. Osserva i disegni e calcola il **totale** con un'addizione e una moltiplicazione.



Uccellini in tutto

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Ciliegie in tutto

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

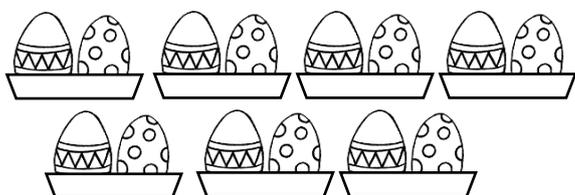
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Matite in tutto

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Uova in tutto

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

C. Dove è possibile, trasforma l'addizione in una moltiplicazione ed eseguila.

Osserva i due primi esempi.

$$2 + 2 + 2 \rightarrow 2 \times 3 = 6$$

$$2 + 3 + 2 \rightarrow \text{non posso trasformarla}$$

$$2 + 2 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 1 + 1 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 + 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 2 + 2 + 2 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 6 + 6 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 5 + 5 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

D. Sul quaderno numera per 10 da 3 a 103 (*ordine crescente*); numera per 10 da 108 a 8 (*ordine decrescente*).

E. Calcola in colonna con la prova accanto.

$$86 - 59 = \underline{\quad}$$

$$75 - 45 = \underline{\quad}$$

$$93 - 88 = \underline{\quad}$$

$$74 - 58 = \underline{\quad}$$

$$81 - 52 = \underline{\quad}$$

$$62 - 47 = \underline{\quad}$$