

## Dal lavoretto al testo regolativo

*Esercizi per aumentare il grado di circostanzialità del testo scritto*

### A. In fondo al mare

Parlando di vacanze e di luoghi visitati in questa estate appena trascorsa sarà facile portare i bambini a desiderare di rappresentare un paesaggio marino. Pertanto proponiamo loro di eseguire un tipico “lavoretto” scolastico.

I bambini dovranno realizzare un pesce tridimensionale con un tappo di metallo, tipo quello dei barattoli della marmellata; poi fissare questo pesce tappo su un fondale marino disegnato su foglio F4.



Mostriamo il materiale che avranno a disposizione: il tappo (io li ho acquistati tutti uguali, stesse dimensioni e colori, con una minima spesa), un foglio d’album F4 ruvido, un foglio A4 bianco, scotch, forbici, colori colla a caldo (rigorosamente usata dalla maestra oppure sostituita interamente dallo scotch per ogni operazione di “attaccamento”).

Descriviamo solo verbalmente come realizzare il lavoretto (non diamo modelli o verranno tutti lavori simili a essi) raccomandando ai bambini la massima attenzione nel memorizzare il materiale utilizzato e la sequenza di operazioni che svolgeranno.

Terminato il lavoro pratico facciamo elaborare il testo regolativo rispettandone la struttura, che l’insegnante avrà cura di insegnare (o ricordare, nel caso gli apprendenti ne abbiano già conoscenza): titolo, occorrente in forma di elenco, procedimento dettagliato in fasi numerate.

Successivamente si potrà fare una riflessione grammaticale sul testo discriminando i nomi nell’elenco del materiale usato e i verbi nella parte del testo regolativo dedicata al procedimento.



## Il testo regolativo

In fondo al naso

Occorrente:

- un tappo di metallo
- ~~foglio~~ un foglio A4
- un foglio F4 ruvido
- colla
- colla a caldo
- forbici
- colori a pastello

Procedimento

1) Disegnare sul foglio A4 le pinne e l'occhio del pesce; colorare e ritagliare queste parti del corpo.

- 2) Attaccare sul tappo le pinne e l'occhio usando la colla.
- 3) Disegnare e colorare un fondale marino sul foglio F4. Si possono ~~fare~~ fare una medusa, un polpo, una stella marina, un cavalluccio marino.
- 4) Attaccare il tappo-pesce sul foglio F4 usando la colla a caldo. Attenzione <sup>non</sup> arrottarlo

## B. Costruisci Zane

Non tutte le istruzioni vengono date in linguaggio verbale: molti libretti di istruzioni destinati ai bambini presentano istruzioni di tipo iconico.

Mi sono procurata un piccolo kit Lego dove erano le istruzioni e l'ho trasformata nella scheda strutturata che trovate qui di seguito.

In classe ho dato a un bambino le istruzioni illustrate e ad un altro il personaggio smontato. Il primo ha dovuto dire all'altro come costruire il pupazzetto nell'esatta sequenza operativa indicata sulla scheda.

Poi osservando la scheda strutturata ogni apprendente ha scritto le istruzioni per montare quello stesso personaggio Lego.

In fondo alla scheda è presente un ulteriore comando che richiede la descrizione dettagliata del personaggio. Anche l'esecuzione scritta di questo compito è stata preceduta da alcuni esempi fatti oralmente.

Ho inserito in allegato la scheda che ho preparato.

## La mappa linguistica

### Il parco giochi

Sempre per accrescere il grado di circostanzialità del testo, parlato e poi scritto, ho preparato per gli alunni una scheda strutturata contenente la mappa di un parco giochi. Compito dei bambini, indicato nella scheda stessa, era scrivere il percorso per guidare un amico - che non era in possesso della mappa ma si trovava in loco e poteva osservare ciò che lo circondava - dall'ingresso fino a un punto preciso del parco.

L'attività di scrittura è preceduta dalla lettura dell'esempio inserito nella scheda strutturata; inoltre prima di iniziare la produzione scritta alcuni bambini hanno esposto oralmente il testo che intendevano scrivere.

Per verificare che le mappe linguistiche erano state scritte in modo chiaro ed efficace, gli apprendenti le hanno lette (mentalmente, ad alta voce) seguendo i percorsi con il dito sulla mappa.

Segue la scheda strutturata che ho utilizzato per questa attività.

Le idee per sviluppare questo percorso didattico sull'accrescimento del grado di circostanzialità del testo è il frutto delle riflessioni in me sollecitate dal **Professor Giuseppe Patota** nel corso di formazione "La produzione del testo scritto - Fondamenti di linguistica testuale".

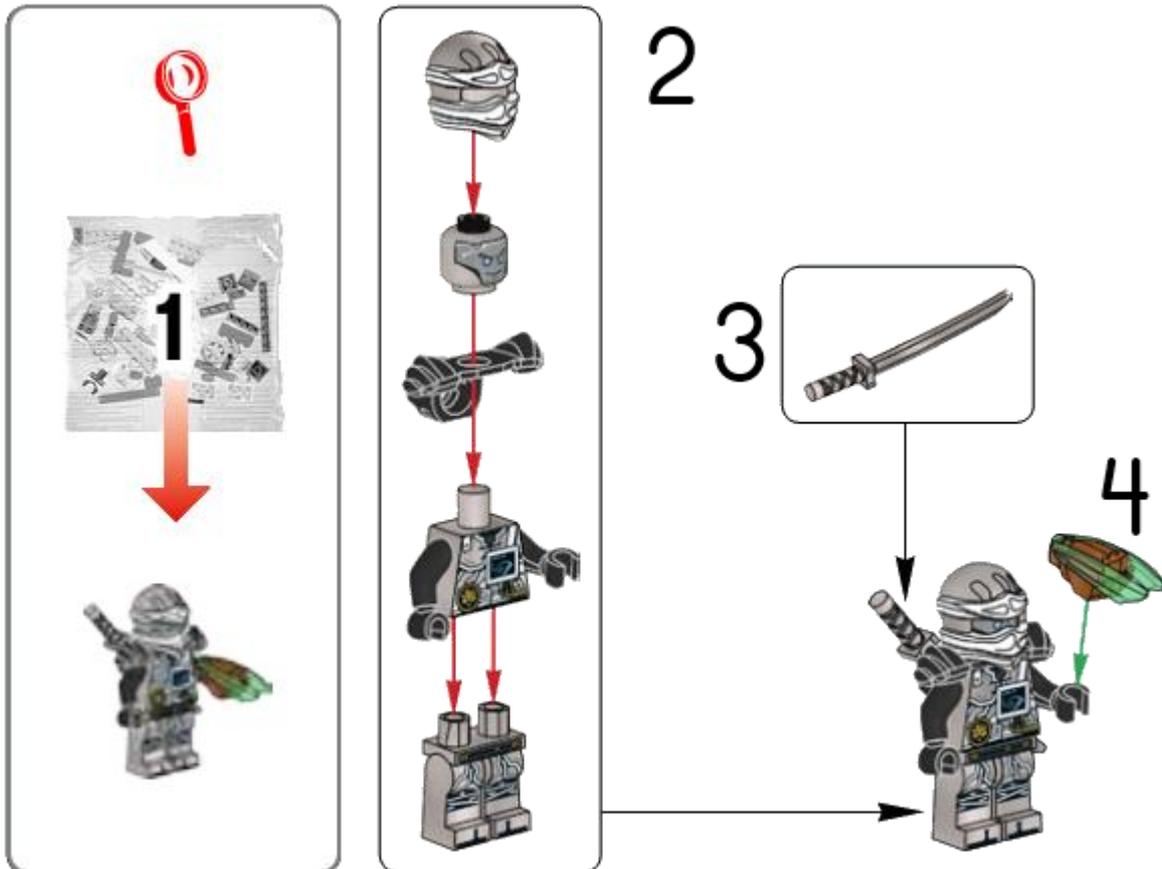
Buon lavoro a tutti. Bisia (Silvia Di Castro)

## Come costruire Zane

✍️ A. Un tuo amico vuole montare Zane, il personaggio “Lego Ninjago” del set VERMILLION INVADER.

Tu hai il libretto delle istruzioni e lo puoi aiutare scrivendo come fare; raccontagli bene ogni fase indicata dai numeri da 1 a 4.

Devi essere il più preciso possibile!



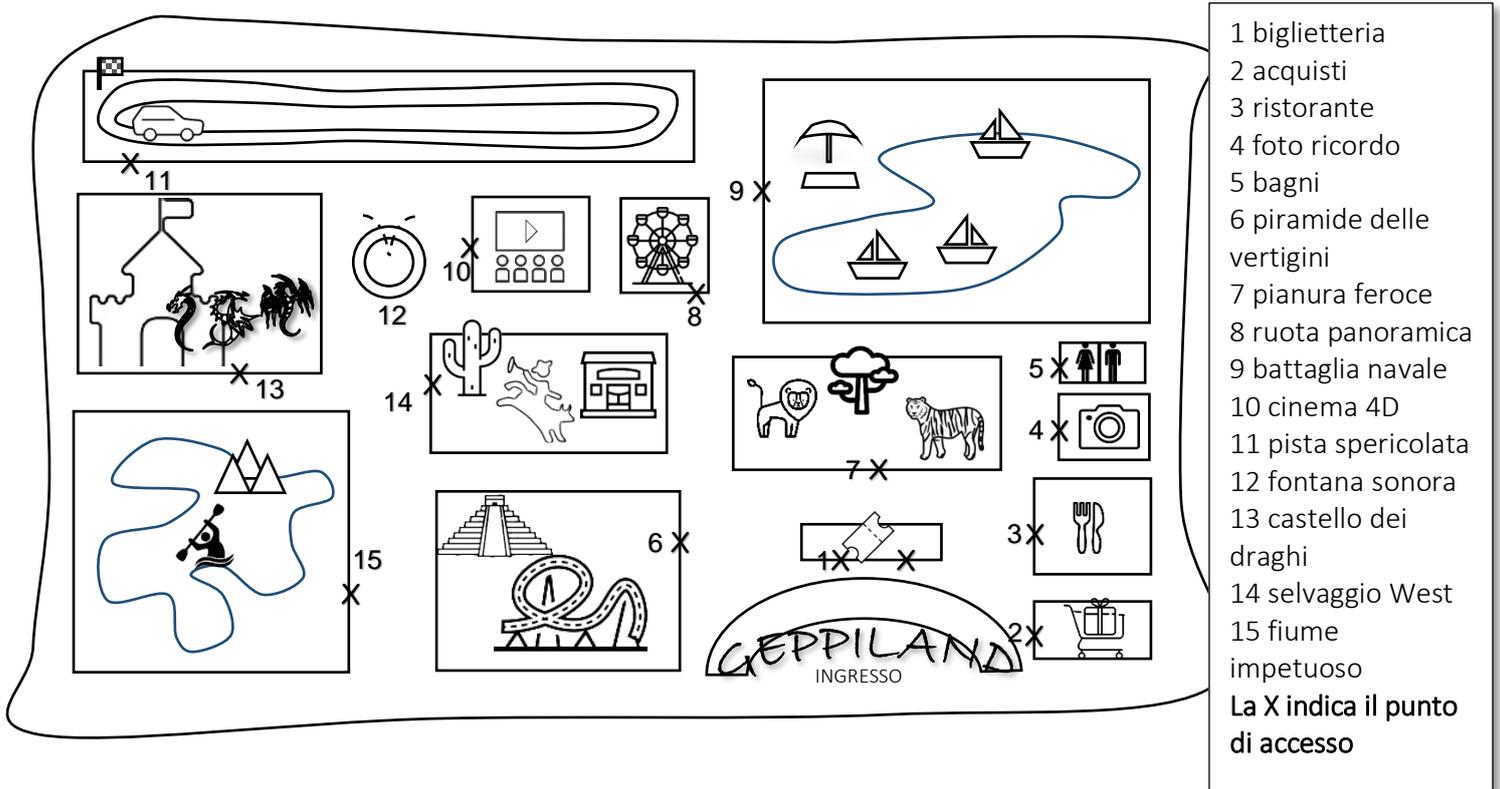
## La descrizione di Zane

✍️ B. Ora osserva con attenzione Zane e descrivilo in tutti i particolari.



La mappa "linguistica"

☺ Osserva la mappa di questo parco dei divertimenti.



Questa mattina tu sei arrivato nel parco GEPPILAND e ora sei alla **pista spericolata** per provare il brivido della velocità. Il tuo amico Alessandro è arrivato nel parco solo adesso e vuole raggiungerti, ma non ha la mappa; però vede bene le attrazioni. Tu e il tuo amico vi parlate per telefono.

- Io sono arrivato. Ma tu dove sei?

- Oh, era ora, è da un sacco che ti aspetto! Io sono alla **pista spericolata**.

- Io sto alla **biglietteria**, però hanno finito le mappe. Mi spieghi come faccio a raggiungerti, se no mi perdo?

- Vai dritto davanti a te fino alla **piana feroce**; lì girati a sinistra e vai dritto sulla strada tra il **selvaggio West** e la **piramide delle vertigini**.

Quando arrivi in mezzo alla strada larga che sta di fronte al **fiume impetuoso** gira a destra. Davanti a te vedrai la **fontana sonora**: la riconoscerai sicuramente perché è rotonda e gli zampilli di acqua escono a ritmo di musica.

Vai dritto verso la fontana, superala e quando arrivi alla fine della strada, là dove si incrocia con un'altra più stretta, gira a sinistra. Alla tua sinistra avrai il **castello dei draghi** e a destra la **pista spericolata**; l'ingresso è quasi alla fine della strada.

✍ Ora scrivi il percorso che Alessandro deve compiere per arrivare ai **bagni** partendo dalla **pista spericolata**.