

UdA n. 8 "I TESTI INFORMATIVI"

Creata il 23/11/2016 da Silvia Di Castro (Bisia) www.latecadidattica.it

Denominazione: I testi informativi

Tipologia: di Asse Culturale

» **Descrizione**

Vengono esaminati testi informativi utilizzando le risorse bibliografiche che i bambini hanno comunemente a disposizione e risorse multimediali; si ricercano strategie per ricavare da queste fonti le informazioni principali.

» **Prodotti**

Questionari, infografiche, testi a buchi, tabelle.

» **Destinatari**

Alunni delle classi seconde.

» **Prerequisiti**

Leggere testi.

» **Risorse umane**

Docenti di classe.

» **Valutazione**

Valutazione sommativa con scheda strutturata.

» **Metodologia di lavoro**

Ricerca-azione.

» **Classi**

Seconde

» **Alunni**

Tutti gli alunni sono coinvolti

» **Docenti**

...

COMPETENZE

» *Cittadinanza*

- LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

- IMPARARE A IMPARARE è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

» *Italiano*

- Ascolto e parlato

Abilità:

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

- Lettura

Abilità:

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni

- Scrittura

Abilità:

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione

- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Abilità:

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura

- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Abilità:

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

» **Scienze**

- L'uomo i viventi e l'ambiente

Abilità:

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

» **Storia**

- Organizzazione delle informazioni

Abilità:

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

FASI E PIANO DI LAVORO

» FASE 1 - Leggere testi informativi

1.1 Leggo, ricerco e rispondo

Materia: Italiano

Durata: 7 giorni

Descrizione: Letture di testi informativi presenti sul libro di lettura. Applicazione di tecniche per ricercare le informazioni: leggere domande e sottolineare la parte del testo contenente la risposta, rielaborare la risposta in modo coerente con la domanda. Leggere testi informativi e completare sintesi degli stessi scrivendo le parole mancanti (testi a buchi).

Leggere locandine e ricercarne informazioni; rielaborare in forma discorsiva le informazioni ricavate.

Strumenti: Testi informativi.

Prodotti parziali o completi: Esercizi strutturati.

Contenuti: Testi informativi.

1.2 Ortografia

Materia: Italiano

Durata: 7 giorni

Descrizione: Esercizi ortografici e dettati

Strumenti: Dettati e schede strutturate. Vedi schede a supporto dell'UdA 8

<http://www.latecadidattica.it/seconda2016/seconda-16-17.htm#uda8>

Contenuti: Ortografia delle parole con cu, qu, schi, sche, sci, sce, scie.

Dettato per i suoni SCHI, SCHE

Ispirato dalla lettura del libro di Mordecai Richeler "Jacob Due-Due contro Zanna Incappucciata"

Jacob Due-Due va in prigione

Jacob Due-Due fu spinto su una barca da due loschi tipi: Padron Pinna e Madama Penna.

Attraversarono una palude schiumosa, infestata da cocodrilli maschi e da nugoli di mosche. In lontananza si vedeva la Prigione dei Bambini: una fortezza grigia con due torri tonde come fiaschi, circondata da boschi oscuri e immersa in una densa foschia.

Da un altoparlante uscivano assordanti fischi, schianti di catene e schiocchi di frusta.

I due tipi dissero bruschi: - Scendi!

E Jacob Due-Due si ritrovò davanti alla tana dello schifoso Zanna Incappucciata.

» FASE 2 - I video informativi

2.1 Le informazioni su Internet

Materia: interdisciplinare Italiano- storia

Durata: 1 giorno

Descrizione: Fruizione di video da Youtube su un argomento specifico: l'evoluzione della bicicletta. https://www.youtube.com/watch?v=JpuoetU_JWg

L'insegnante propone delle domande guida per rielaborare in forma sintetica le informazioni acquisite. Gli alunni verificano poi la capacità di comprendere informazioni "scritte" su questo stesso argomento utilizzando una scheda strutturata.

Vedi schede a supporto del'UdA 8

<http://www.latecadidattica.it/seconda2016/seconda-16-17.htm#uda8>

Strumenti: Video e scheda strutturata.

Prodotti parziali o completi: Verbalizzazione e scheda strutturata.

Contenuti: Testo informativo: la storia della bicicletta.

2.2 Grammatica e ortografia

Materia: Italiano

Durata: 3 giorni

Descrizione: Esercizi scritti, dettati, schede strutturate.

Strumenti: Schede strutturate.

Vedi schede a supporto del'UdA 8

<http://www.latecadidattica.it/seconda2016/seconda-16-17.htm#uda8>

Contenuti: Articoli determinativi, indeterminativi, apostrofo.

» FASE 3 - Verifica sommativa

3.1 Il Giorno del Ringraziamento

Materia: Italiano

Durata: 2 giorni

Descrizione: Verifica con scheda strutturata modello INVALSI. Visione di un breve cartoon in lingua inglese.

<https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg>

Trasformazione del testo informativo in un testo narrativo con lavoro in coppia.

Strumenti: Schede strutturate per ambedue le attività.

Prodotti parziali o completi: Narrazione per immagini.

Contenuti: Testi informativi-narrativi accompagnati da immagini.

DIAGRAMMA DI GANTT

FASE 1	1.1		
	1.2		
FASE 2		2.1	
		2.2	
FASE 3			3.1

Le schede a supporto e per la verifica del'UdA 8 sono qui:

<http://www.latecadidattica.it/seconda2016/seconda-16-17.htm#uda8>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO n.8

I test informativi

di Asse Culturale

ALUNNO _____

» PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

1.1 - comprendere enunciati e testi

	LIV 1	
	LIV 2	
	LIV 3	
	LIV 4	

» PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.

3.1 - E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà

	LIV 1	
	LIV 2	
	LIV 3	
	LIV 4	

» PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - IMPARARE A IMPARARE.

5.1 - E' in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni

	LIV 1	
	LIV 2	
	LIV 3	
	LIV 4	

» PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

6.5 - Collabora con gli altri.

	LIV 1	
	LIV 2	
	LIV 3	
	LIV 4	

» VALUTAZIONE UDA - PRODOTTO

1.3 - Correttezza

LIV 1	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza d'esecuzione.
LIV 2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto
LIV 3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità
LIV 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione

» VALUTAZIONE UDA - DIMENSIONE METACOGNITIVA

4.6 - Curiosità

LIV 1	L'allievo sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito
LIV 2	L'allievo ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema
LIV 3	L'allievo ha una buona motivazione all' esplorazione e all' approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema
LIV 4	L'allievo ha una forte motivazione all' esplorazione e all' approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande

» COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

01.04 - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

LIV 1	
LIV 2	
LIV 3	
LIV 4	

» COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA - STORIA

03.06 - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

LIV 1	
LIV 2	
LIV 3	
LIV 4	

» COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

06.01 - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

LIV 1	
LIV 2	
LIV 3	
LIV 4	