

## CRUCIVERBA SILLABICI E ORTOGRAFIA

Le proposte di attività che seguono sono utili per un consolidamento ortografico, per lo sviluppo di competenze di organizzazione dello spazio, per l'arricchimento del lessico e per la crescita delle abilità sociali e di cooperazione.

Sarà proposto anche un "compito di realtà": la creazione di crucisillabe con lavoro in coppia.

Per prima cosa chiediamo ai bambini se conoscono i cruciverba e, in particolar modo, i cruciverba sillabici; se amano farli; se conoscono qualcuno che ama risolverli.

Chiediamo anche se ricordano cosa sia una sillaba e quali sono le regole della divisione in sillabe. Fissiamo le principali regole per iscritto sul quaderno, con la raccomandazione di rileggerle a casa ad alta voce (magari leggerle a un parente o a un amico proponendogli di dividere in sillabe qualche parola, così, tanto per metterlo alla prova).

***Ogni parola è formata da una o più sillabe. Una sillaba è formata da un gruppo di lettere (a volte anche una sola lettera ed è una vocale) che si pronunciano con una sola emissione di fiato.***

***Quando si deve spezzare una parola per andare a capo bisogna rispettare le regole della divisione in sillabe. Ecco le più importanti.***

- ✓ ***Una consonante seguita da una vocale forma sillaba: pa-ta-ta; tu-li-pa-no; te-le-fo-no.***
- ✓ ***Una vocale iniziale seguita da una sola consonante forma una sillaba: o-ro-lo-gio; a-mi-co; e-di-co-la.***
- ✓ ***Le lettere doppie si separano: lot-ta; ca-val-lo; cas-set-to.***
- ✓ ***Il gruppo CQ si separa: ac-qua; ac-qui-sto; nac-qui.***
- ✓ ***M,N,R,L si separano dalla consonante che viene dopo: om-brel-lo; an-co-ra; tor-ta; pol-ve-re.***
- ✓ ***La S seguita da una o più consonanti non si separa da loro: i-stri-ce; fa-sci-co-lo; pi-sci-na; me-stie-re.***
- ✓ ***I gruppi GL, GN, SC, CH, GH e i suoni complessi FR, BR, GR, PR, TR, BL, CL, PL non si separano: ma-glia; pu-gno; pe-sca; Mi-che-le; ma-ghe; fra-go-le; om-bra; ca-pre; po-tre-sti; o-bli-te-ra-re; cli-ni-ca; com-ple-to.***

Diamo dunque la scheda (segue) contenente i 2 crucisillabe con i suoni CHI, CHE, GHI, GHE, SCI, SCE fissando un tempo per l'esecuzione silenziosa individuale (suggeriamo di utilizzare la matita per completare i crucisillabe); scaduto il tempo correggiamo, chiamando un bambino alla volta a rispondere ad alta voce.

Ora bisognerà dimostrare di essere competenti nel dividere in sillabe le parole scritte secondo le dovute regole ortografiche, ma anche di saper "definire" un lemma o di farlo indovinare tramite indizi pertinenti. Quindi quello che chiederemo ai bambini sarà di utilizzare una serie di parole, che noi faremo scrivere e dividere in sillabe alla lavagna, per creare alcuni crucisillabe lavorando in coppia. Di conseguenza la parte onerosa e totalmente autonoma del compito sarà quella di definire i lemmi e di incastrarli opportunamente.

Mandiamo alla lavagna un alunno alla volta dettando l'intera parola, chiedendo di scriverla intera e poi dividerla in sillabe. Scegliamo ovviamente parole con i suoni da consolidare (ad esempio CQ, CU, QU, CUO, GN, GLI); ogni suono potrà essere protagonista di un crucisillabe oppure un crucisillabe potrà contenere diversi suoni.

Esempi:

INCUTERE -> IN-CU-TE-RE

SQUADRA -> SQUA-DRA

ACQUEDOTTO -> ACQUE-DOT-TO

ecc.

Con il maggior numero di parole scritte alla lavagna i bambini dovranno creare vari crucisillabe, quadrettando il quaderno a righe; sotto al crucisillabe dovranno scrivere le relative definizioni organizzate secondo l'orientamento (ORIZZONTALI, VERTICALI). Terminata la compilazione del crucisillabe dovranno cancellare o annerire le caselle vuote. Sarà quindi necessario mostrare alla lavagna l'altra tecnica di costruzione di cruciverba, quella con annerimento delle caselle vuote. I bambini sceglieranno la tecnica a loro più congeniale.

Esempio di crucisillabe con suoni QU, CU, CQ, CUO (di cui ometto le definizioni).

<sup>1</sup> AC	<sup>2</sup> QUA	RIO		<sup>3</sup> CU	BO				<sup>4</sup> CU	SCI	NO
	GLIA					<sup>5</sup> I		<sup>6</sup> QUE	STO		
		<sup>7</sup> PA	SQUA	<sup>8</sup> LI		NI			DI		
				QUO		QUO			RE		<sup>9</sup> CUL
	<sup>10</sup> LI		<sup>11</sup> CUO	RE			<sup>12</sup> PRO			<sup>13</sup> SCUO	LA
<sup>14</sup> A	QUI	LA			<sup>15</sup> CU		FI			TE	
	DO		<sup>16</sup> SI	CU	RA		<sup>17</sup> CUO	CO		RE	

Esempio di crucisillabe con suoni GN, NI (senza definizioni).

<sup>1</sup> PA	GNOT	TA		<sup>2</sup> LA		<sup>3</sup> NIEN		<sup>4</sup> IN	<sup>5</sup> GE	GNE	RE
				SA		TE			NIO		
		<sup>6</sup> CA	<sup>7</sup> STA	GNE			<sup>8</sup> MI				<sup>9</sup> CA
<sup>10</sup> PE	GNO		GNO		<sup>11</sup> CO	MI	GNO	LO			RA
		<sup>12</sup> CO					LO		<sup>13</sup> COM		BI
<sup>14</sup> MA	CI	GNO			<sup>15</sup> PU				PA		NIE
		ME		<sup>16</sup> FO	GNA	RIO		<sup>17</sup> I	GNO	RA	RE
	<sup>18</sup> SE				LE		<sup>19</sup> MI				
<sup>20</sup> PU	GNA	RE		<sup>21</sup> LA		<sup>22</sup> CRI	NIE	RA		<sup>23</sup> RE	<sup>24</sup> GNO
	LE		<sup>25</sup> MA	GNE	TE		RA				MI

Esempio di crucisillabe con suono GLI. (senza definizioni).

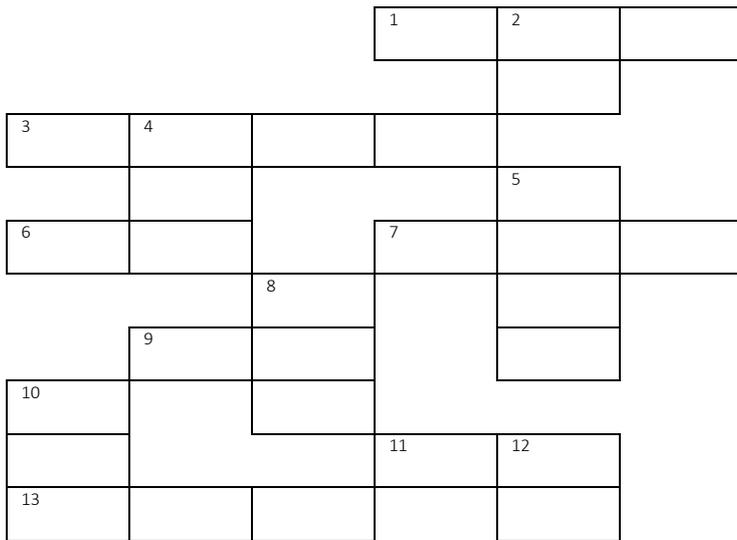
			<sup>1</sup> ME			<sup>2</sup> BU				<sup>3</sup> SCA
	<sup>4</sup> PA		GLIO		<sup>5</sup> MA	GLIO	NE		<sup>6</sup> SVE	GLIA
<sup>7</sup> MI	GLIA	IO		<sup>8</sup> FO		LO		<sup>9</sup> GU		RE
	IO		<sup>10</sup> A	GLIO			<sup>11</sup> CO	GLIE	RE	
<sup>12</sup> FI				LI						<sup>13</sup> BI
GLIO		<sup>14</sup> RA		NA		<sup>15</sup> OR		<sup>16</sup> QUA	DRI	GLIA
	<sup>17</sup> VO	GLIA				GO		GLIA		
<sup>18</sup> MO		RE		<sup>19</sup> CO	NI	GLIO			<sup>20</sup> FA	
GLIE			<sup>21</sup> SO			SO			MI	
	<sup>22</sup> IM	BRO	GLIA	RE			<sup>23</sup> BA	GA	GLIA	IO

Quando l'insegnante avrà corretto i crucisillabe, i bambini potranno cancellare le soluzioni nello schema e potranno farlo risolvere a un amico.

Buon divertimento. Bisia (*Silvia Di Castro*)

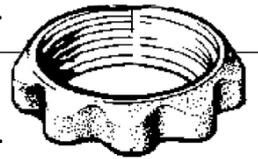
## I CRUCIVERBA SILLABICI

✍️ 1. Risolvi il crucisillabe con le parole contenenti i suoni CHI, CHE, GHI, GHE.



### ORIZZONTALI

1. Strumento a corde.
3. Misura il tempo della sosta.
6. Anello metallico di rinforzo con filettatura interna.
7. La usiamo per riposarci al parco.
9. Mammiferi carnivori marini con le pinne.
11. Si raccolgono nei boschi in autunno.
13. Nell'astuccio, per misurare e andare dritti.

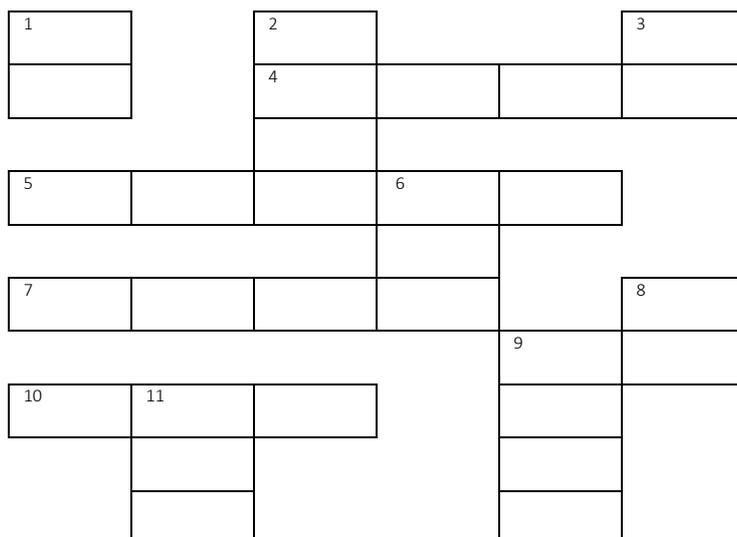


### VERTICALI

2. Si mettono alle automobili... per riconoscerle.
4. Mostro mitologico col muso di leone, il corpo di capra, la coda di drago.
5. Abbassarsi in segno di rispetto.
8. Può essere filarmonica o sinfonica.
10. Dormono sui chiodi e mangiano il fuoco.
12. Animale che proverbialmente dorme.



✍️ 2. Risolvi il crucisillabe con le parole contenenti i suoni SCI, SCE.



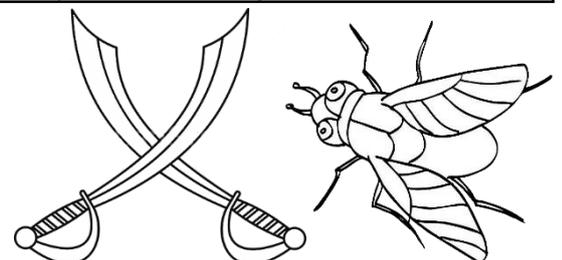
### ORIZZONTALI

4. Cura l'allestimento delle rappresentazioni teatrali.
5. Gratitudine.
7. Spade con la lama ricurva.
9. Le usano i boscaioli.
10. Vive da solo e senza comodità.

### VERTICALI

1. Cita era quella amica di Tarzan.
2. Il suo nome scientifico è *drosophila melanogaster*.

3. Vaso a forma di tronco di cono rovesciato.
6. Salire... al contrario.
8. Flaccide, prive di consistenza.
9. Togliere tutta l'umidità.
11. Sul palcoscenico per rappresentare un ambiente.



## I CRUCIVERBA SILLABICI - SOLUZIONI -

✍️ 1. Parole contenenti i suoni CHI, CHE, GHI, GHE.

			<sup>1</sup> chi	<sup>2</sup> tar	ra
				ghe	
<sup>3</sup> par	chi	me	tro		
	me			<sup>5</sup> in	
<sup>6</sup> ghie	ra		<sup>7</sup> pan	chi	na
		<sup>8</sup> or		nar	
	<sup>9</sup> fo	che		si	
<sup>10</sup> fa		stra			
chi			<sup>11</sup> fun	<sup>12</sup> ghi	
<sup>13</sup> ri	ghel	lo		ro	

### ORIZZONTALI

1. Strumento a corde.
3. Misura il tempo della sosta.
6. Anello metallico di rinforzo con filettatura interna.
7. La usiamo per riposarci al parco.
9. Mammiferi carnivori marini con le pinne.
11. Si raccolgono nei boschi in autunno.
13. Nell'astuccio, per misurare e andare dritti.

### VERTICALI

2. Si mettono alle automobili... per riconoscerle.
4. Mostro mitologico col muso di leone, il corpo di capra, la coda di drago.
5. Abbassarsi in segno di rispetto.
8. Può essere filarmonica o sinfonica.
10. Dormono sui chiodi e mangiano il fuoco.
12. Animale che proverbialmente dorme

✍️ 2. Parole contenenti i suoni SCI, SCE.

<sup>1</sup> scim		<sup>2</sup> mo		<sup>3</sup> sci
mia		<sup>4</sup> sce	no	gra
		ri		fo
<sup>5</sup> ri	co	no	<sup>6</sup> scen	za
			de	
<sup>7</sup> sci	mi	tar	re	<sup>8</sup> flo
			<sup>9</sup> a	sce
<sup>10</sup> a	<sup>11</sup> sce	ta	sciu	
	na		ga	
	rio		re	

### ORIZZONTALI

4. Cura l'allestimento delle rappresentazioni teatrali.
5. Gratitudine.
7. Spade con la lama ricurva.
9. Le usano i boscaioli.
10. Vive da solo e senza comodità.

### VERTICALI

1. Cita era quella amica di Tarzan.
2. Il suo nome scientifico è *drosophila melanogaster*.

3. Vaso a forma di tronco di cono rovesciato.
6. Salire... al contrario.
8. Flaccide, prive di consistenza.
9. Togliere tutta l'umidità.
11. Sul palcoscenico per rappresentare un ambiente.