



Ministero della Pubblica Istruzione
Ufficio scolastico Regionale per il Lazio
Distretto Scolastico n. 50

Direzione Didattica Statale Fiuggi- Via Valmadonna n°34

03014 FIUGGI (Frosinone) – Tel./fax 0775/514117 - email: free02500g@istruzione.it C.F.:80001560608

PROGETTO PER LA SPERIMENTAZIONE
DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA
“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

“PANGEA 2009/2010”

Hanno lavorato all'elaborazione del progetto le Insegnanti:

Basili Maria Stella

Coccia Mirella

Di Castro Silvia

Evangelista Maria

Geretti Daniela

Langella Teresa

Lilli Enrica

Lilli Maria Claudia

Meloni Anna

Sarandrea Nadia

Scerrato Elisabetta

Tassa Anna Maria

Insegnante referente

Silvia Di Castro

Dirigente scolastico

Dott.ssa Caterina D'Ercole

Anno Scolastico 2009/2010

INDICE

Prima parte

La forma del progetto: pag. 2-6

- Premessa
- Forme organizzative
- Riferimenti normativi
- Finalità
- Obiettivo formativo
- Traguardi di sviluppo delle competenze
- Destinatari
- Realizzatori
- Collaboratori esterni e loro interventi
- Mezzi e strumenti
- Scelte metodologiche
- Verifica e valutazione
- Costi

Seconda parte

La progettazione dei laboratori: pag. 7-24

- Obiettivi di apprendimento
- Laboratorio “Affettività” per i bambini di 3-4 anni della Scuola dell’Infanzia
- Laboratorio “Affettività” per i bambini di 5 anni e gli alunni delle classi prime
- Laboratorio “Alimentazione e sicurezza nei vari ambienti di vita” per gli alunni delle classi seconde
- Laboratorio “Sicurezza sulla strada” per gli alunni delle classi terze
- Laboratorio “Tutela dell’ambiente” per gli alunni delle classi quarte -1° quadrimestre
- Laboratorio “Cittadinanza” per gli alunni delle classi quarte- 2° quadrimestre
- Laboratorio “Affettività” per gli alunni delle classi quinte -1° quadrimestre
- Laboratorio “Cittadinanza” per gli alunni delle classi quinte- 2° quadrimestre

Premessa

Questo progetto intende valorizzare quell'aspetto della riforma del sistema scolastico che pone il fulcro dell'apprendimento nella scelta di un sistema di organizzazione dell'imparare unitario e personalizzato.

Il termine ologrammatico potrebbe adattarsi egregiamente a esso; già il titolo richiama alla memoria una terra antica, unita e compatta, unica zolla di materia solida su cui gli esseri viventi fecero le loro prime esperienze di vita e di socializzazione.

Ispirate dalla paideia di Socrate, come insegnanti siamo fermamente convinte che le tematiche di Cittadinanza e Costituzione siano la base del sapere assoluto e lo strumento per raggiungere la capacità di coesistere, condividere ed essere corresponsabili. Esse accompagnano la crescita dell'individuo nell'arco della sua esistenza, dalla scuola dell'infanzia all'età adulta. Non si formano come sapere astratto, ma si costruiscono con la riflessione e il confronto con gli altri.

Nella nostra scuola di Fiuggi da decenni si sperimentano percorsi progettuali di Cittadinanza e Costituzione. Con questo progetto noi intendiamo valorizzare le nostre esperienze pregresse continuando il cammino di crescita come Scuola dell'autonomia e come Scuola dello Stato italiano.

Forme organizzative

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sarà inserito nel curriculum storico-geografico ma sarà trattato in maniera interdisciplinare, con l'interazione educativa di tutti i docenti che operano nelle classi e l'arricchimento dei contenuti delle altre materie di studio.

Si è sperimentata con successo una forma organizzativa che prevede la scissione della disciplina in 5 nuclei tematici:

1. cittadinanza
2. affettività
3. sicurezza sulla strada
4. alimentazione e sicurezza nei vari ambienti di vita
5. tutela dell'ambiente.

A ogni livello di età scolare è affidato l'approfondimento di uno o due dei suddetti nuclei tematici, costituendo un curriculum in verticale che trova la sua totale e organica attuazione al termine del ciclo di scuola primaria.

Questo sistema organizzativo si è reso indispensabile per consentire la trattazione approfondita ed efficace dei contenuti, che altrimenti venivano trattati in modo frettoloso e aleatorio per mera mancanza di tempo.

Ecco nel dettaglio l'attribuzione dei temi e i tempi di trattazione.

Fascia d'età/ Classe	Tematica di Cittadinanza e Costituzione	Periodo	Tempi
Alunni di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia	Affettività	L'intero anno scolastico	1 ora a settimana
Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia – Classi prime della Scuola Primaria	Affettività	L'intero anno scolastico	1 ora a settimana
Classi seconde della Scuola Primaria	Alimentazione e sicurezza nei vari ambienti di vita	L'intero anno scolastico	1 ora a settimana
Classi terze della Scuola Primaria	Sicurezza sulla strada	L'intero anno scolastico	1 ora a settimana

Classi quarte della Scuola Primaria	Tutela dell'ambiente	Primo quadrimestre: ottobre-gennaio	1 ora a settimana
	Cittadinanza	Secondo quadrimestre: febbraio-maggio	1 ora a settimana
Classi quinte della Scuola Primaria	Affettività	Primo quadrimestre: ottobre-gennaio	1 ora a settimana
	Cittadinanza	Secondo quadrimestre: febbraio-maggio	1 ora a settimana

Fa parte integrante del progetto la documentazione dei percorsi didattici svolti.

Sarà attuata in due diversi modi:

- gli alunni della scuola dell'infanzia, delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria costruiranno dei libri-animati con illustrazioni a gessetti e copertina "parlante" (utilizzando un meccanismo di pieghe e intagli nella carta).
- Gli allievi delle classi quarte e quinte della scuola primaria realizzeranno pagine web per il giornalino elettronico della scuola (<http://www.latecadidattica.it/pangea0708/giornale/giornale.htm>) ove inseriranno prodotti multimediali, video, prodotti di edutainment creati durante i laboratori di Cittadinanza e Costituzione. Documenteranno altresì i lavori svolti dagli alunni più piccoli.

Riferimenti normativi

Indicazioni nazionali, Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", Costituzione italiana, Codice della strada.

Finalità

La finalità del progetto è **la conquista di una coscienza ecologica**.

Essa investe la nostra scuola in maniera duplice. Da un lato tenta di dare di essa un'immagine di coerenza nel processo d'insegnamento, in quanto ripercorre orme di decennale impegno, perseguito dall'intero staff scolastico, verso gli altri, verso l'ambiente, verso le tradizioni locali, verso le regole codificate per la sicurezza personale e sociale.

Dall'altro tenta di trasferire questo profondo impegno nella società dei giovani studenti che la popolano, per farli sentire artefici di un importante lavoro e non semplici spettatori.

Obiettivo Formativo

Giungere al senso di appartenenza ad una comunità sociale, la quale è unita nella condivisione, accettazione, manifestazione e divulgazione dei principi di ecologia, convivenza democratica, rispetto e attenzione per la propria e l'altrui salute.

Traguardi di Sviluppo della Competenze

- L'alunno sa operare scelte inerenti stili di vita sani e sicuri;
- attua comportamenti per uno sviluppo sostenibile;
- conosce e pratica i propri diritti e garantisce quelli altrui;
- comunica in modo corretto ed efficace le proprie idee, le proprie emozioni.

Destinatari

I destinatari del progetto sono:

- tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria del Circolo Didattico di Fiuggi

Realizzatori

- Insegnanti dell'ambito geo-storico-sociale.
- Altri insegnanti delle classi, con attività trasversali pertinenti le proprie discipline.

Collaboratori esterni e loro interventi

A) Operatori socio sanitari della Asl

Nelle classi quinte interverranno con lezioni di corretto approccio alla conoscenza della sessualità. Tali lezioni avverranno nel più assoluto rispetto della sensibilità dei bambini e con la sicura competenza di uno staff di medici e psicologi.

B) Corpo di Polizia Locale.

Lezioni in forma di conferenza, proiezioni di video didattici, esame finale e rilascio della Patente di Pedone e Ciclista.

C) ANCDA

Interventi educativi e testimonianze su problematiche legate alle dipendenze da droga, alcool.

D) Centro anziani di Fiuggi e Acuto

Interventi educativi per mantenere vive le tradizioni e la memoria storica del proprio paese; iniziative concorsuali atte alla valorizzazione del vernacolo fiuggino e acutino.

E) Pro Loco Fiuggi e Acuto

Animazioni e diffusione delle tradizioni folkloristiche del territorio ciociaro.

F) Associazione "Vivere per Fiuggi"

Coinvolgimento attivo dei bambini nell'animazione di sagre, cerimonie religiose e altre manifestazioni folkloristiche. Animazione di eventi a tema ambientalistico: "La festa dell'albero".

G) Associazione "Minerva" di Acuto

Animazioni di fiabe con i bambini normoabili e disabili, utilizzando la tecnica della psico-danza-terapia.

H) Comunità per il volontariato "Nuovi Orizzonti"

Interventi educativi e testimonianze su problematiche legate alle dipendenze da droga.

I) Istituto Suore Adoratrici del Sangue di Cristo

Divulgazione della storia dell'Istituto nell'occasione del centosettantacinquesimo anno di fondazione; animazione della festa per l'intitolazione della scuola a Santa Maria De Mattias; interventi per far conoscere l'opera della Santa ad Acuto.

J) Esperti nella realizzazione di libri animati.

Realizzazione dei libri animati nelle sezioni della scuola dell'infanzia e nelle classi prime, seconde e terze.

K) Genitori e nonni

Racconti della loro infanzia, costruzione di giocattoli artigianali, partecipazione ai giochi.

Mezzi e strumenti

Testi di narrativa, sussidi didattici, materiale di facile consumo, software per la gestione di pagine html, una lavagna interattiva SMART 689 (77 pollici) e relativo software di gestione.

Scelte metodologiche

Sarà privilegiato il lavoro di gruppo, a piccoli gruppi o cooperativo.

Il lavoro individuale sarà utilizzato nei momenti di riflessione sull'esperienza svolta, a cui farà seguito la rielaborazione in un personale testo scritto o prodotto grafico.

Estremamente importante è l'interazione teorico-pratica nel momento in cui gli alunni seguono le indicazioni per creare i libri animati (Cfr. le attività nelle tabelle della progettazione dei laboratori).

Accanto a queste scelte metodologiche improntate al fare per apprendere ci si servirà di uscite didattiche, viaggi di istruzione, drammatizzazioni, canzoni e coreografie per accrescere l'interesse e consolidare gli apprendimenti "nozionistici".

Verifica e Valutazione

La verifica sarà attuata a partire dalle competenze indicate nella PROGETTAZIONE DEI LABORATORI. Prenderà anche, come elementi valutabili delle conoscenze e delle abilità:

- ✓ attenzione e partecipazione;
- ✓ acquisizione di manualità;
- ✓ disponibilità a cambiare comportamenti;
- ✓ disponibilità alla collaborazione;
- ✓ attenzione all'ambiente durante le varie esperienze al di fuori dell'edificio scolastico.

Utilizzerà come strumenti: griglie di osservazione, questionari, test per corrispondenza, testi a buchi e altro.

Le competenze saranno valutate in decimi, come già avviene per le altre discipline.

Costi

- € 2.000,00 + IVA per l'acquisto della lavagna interattiva
- € 4.000,00 + IVA per la retribuzione degli esperti che aiuteranno le insegnanti a condurre i laboratori per la realizzazione di libri animati
- € 1.500,00 + IVA per il noleggio di autobus Gran Turismo da utilizzare nei viaggi di istruzione
- € 500,00 + IVA per materiale vario finalizzato alla realizzazione delle attività nella scuola dell'infanzia

Totale al netto dell'IVA: € 8.000,00

Totale IVA inclusa: € 9.600,00

LA PROGETTAZIONE DEI LABORATORI

Obiettivi di apprendimento

Sulla base dei riferimenti normativi citati si elaborano i seguenti obiettivi di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento

1. Conoscere il concetto di famiglia.
2. Partecipare alla vita della scuola con spirito di gruppo.
3. Comprendere la funzione delle regole per vivere insieme in famiglia, con i compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici.

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola dell'infanzia

(Testo del Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione")

- mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti;
- porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e ciò che è male;
- eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;
- spiegare come e quanto ci sente legati alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al mondo;
- gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

4. Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».
5. Conoscere quali compiti ha la Repubblica circa il raggiungimento dello sviluppo della persona umana.
6. Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.
7. Conoscere i gruppi sociali che si formano per scopi diversi (art. 2 della Costituzione).
8. Conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.
9. Comprendere la distinzione tra «comunità» e «società».
10. Conoscere la formazione e le funzioni degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.).
11. Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.
12. Comprendere la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.
13. Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.
14. Conoscere e rispettare le più elementari norme che regolano la circolazione.
15. Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.
16. Conoscere e rispettare le norme di igiene e di profilassi delle malattie.
17. Conoscere la storia della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e comprendere i significati dei loro articoli.

18. Pervenire al superamento del concetto di razza e acquisire il senso di appartenenza biologica ed etica all'umanità.

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola primaria

(Testo del Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione")

Dignità umana: riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

Identità e appartenenza: documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.....

Alterità e relazione: riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola-famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

Partecipazione: testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità ...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

Laboratorio “Affettività”
per gli alunni di 3 e 4 anni della Scuola dell’Infanzia

Obiettivi	Contenuti	Attività
1. Conoscere il concetto di famiglia 2. Partecipare alla vita della scuola con spirito di gruppo 3. Comprendere la funzione delle regole per vivere insieme in famiglia, con i compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici	L’ascolto, la fantasia, i giochi e i giocattoli.	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere i nonni e i genitori nella narrazione di fiabe e favole. • Elaborare fiabe e favole insieme ai nonni. • Assistere a drammatizzazioni dove sono presenti i personaggi delle fiabe. • Improvvisare brevi drammatizzazioni con i personaggi delle fiabe da loro ideate. • Giocare con i grandi e i coetanei utilizzando giochi e giocattoli di una volta. • Costruire insieme ai grandi e ai coetanei dei giocattoli artigianali.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p><u>Il sé e l’altro – Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso dell’identità personale. ✓ Riconoscersi come membro di un gruppo familiare e sociale. <p><u>Il corpo in movimento – Identità, autonomia e salute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Provare piacere nel movimento in diverse forme di attività e di destrezza. <p><u>Linguaggi, creatività, espressione – Gestualità, arte, musica e multimedialità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo. <p><u>I discorsi e le parole – Comunicazione, lingua, cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere, inventare e raccontare narrazioni. 		
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’alunno sa ascoltare e interagire negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti; - partecipa a giochi rispettando le regole. 		

Laboratorio “Affettività”
per gli alunni di 5 anni e gli alunni delle classi prime

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>4. Conoscere il concetto di famiglia.</p> <p>5. Partecipare alla vita della scuola con spirito di gruppo.</p> <p>6. Comprendere la funzione delle regole per vivere insieme in famiglia, con i compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici.</p> <p>7. Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».</p>	<p>La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere il racconto di Mario Lodi “Cipì”. • Condividere riflessioni insieme ai compagni e agli insegnanti. • Mettere in parallelo la storia dell’uccellino con le proprie esperienze di vita. • Elaborare in modo critico e personale le regole del vivere quotidiano in famiglia e con i compagni. • Eseguire rappresentazioni grafiche in sequenza del racconto. • Drammatizzare la storia memorizzandone le rispettive parti. • Costruire il libricino animato con la storia “rielaborata” di Cipì. <p>SOLO SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserire didascalie sotto le immagini del racconto. • Evidenziare le caratteristiche delle stagioni con disegni, didascalie. • Disegnare l’ambiente di vita degli uccelli.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ✓ Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ✓ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. ✓ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e/o logico. ✓ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. <p>O.S.A. <u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. <p>O.S.A. <u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, 		

multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

O.S.A. Corpo, movimento sport

- ✓ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.

O.S.A. Scienze

- ✓ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

Competenze attese

- L'alunno sa ascoltare e interagire negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti;
- riesce a raccontare brevi storie ascoltate;
- riconosce il senso di appartenenza al gruppo;
- riconosce l'importanza dell'altro come diverso da sé;
- riconosce il valore del rapporto di amicizia;
- riconosce il valore della famiglia;
- partecipa a giochi e attività didattiche rispettando le regole.

Laboratorio
 “Alimentazione e sicurezza nei vari ambienti di vita”
per gli alunni delle classi seconde

Obiettivi	Contenuti	Attività
16. Conoscere e rispettare le norme di igiene e di profilassi delle malattie.	Il cibo, il corpo e l'ambiente in cui vivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e descrivere esperienze dirette e mediate. • Ampliare il vocabolario relativo ai cibi e ai principi nutritivi. • Individuare i prodotti alimentari tipici della Ciociaria. • Ricostruire, con l'aiuto di immagini, il ciclo di produzione del pane, dell'olio e del vino. • Raccontare in forma di fiaba e di filastrocca la storia dal chicco di grano al pane, dall'acino al vino, dall'oliva all'olio. • Visitare un panificio e un frantoio locali. • Evidenziare in questi ambienti di lavoro i pericoli evidenti e nascosti e ipotizzare le conseguenze di azioni errate. • Assumere regole di comportamento prima, durante e dopo il pranzo: lavarsi le mani prima di recarsi a mensa, partecipare all'allestimento della tavola. • Consumare i pasti a mensa rispettando le regole di convivialità e di educazione. • Costruire il libro animato creando un personaggio che ripercorra in un racconto tutte le esperienze fatte durante l'anno scolastico.
<p>Raccordi interdisciplinari O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. ✓ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). 		

O.S.A. Arte e Immagine

- ✓ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.
- ✓ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

O.S.A. Scienze naturali e sperimentali

- ✓ Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.
- ✓ Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.

O.S.A. Tecnologia

Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

Competenze attese

- L'alunno classifica gli alimenti in base alle sostanze nutritive;
- individua comportamenti e abitudini alimentari corretti;
- mantiene comportamenti corretti a tavola;
- riconosce le fonti di pericolo negli ambienti di vita.

Laboratorio
 “Sicurezza sulla strada”
 per gli alunni delle classi terze

Obiettivi	Contenuti	Attività
14. Conoscere e rispettare le più elementari norme che regolano la circolazione. 15. Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.	La strada, gli utenti, le regole, la segnaletica, la sicurezza, gli enti preposti alla tutela dell'ordine e della sicurezza sulla strada.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e descrivere esperienze dirette e mediate. • Apprendere in maniera ludica la segnaletica stradale. • Realizzare cartelloni con i disegni dei segnali stradali. • Disegnare il percorso compiuto da casa a scuola e i segnali incontrati. • Tracciare percorsi in palestra collocando opportunamente i segnali verticali; eseguire questi percorsi a piedi e in bicicletta, rispettando le prescrizioni dei segnali. • Leggere la storia dell'invenzione della bicicletta; con esperienze dirette osservare le parti della bicicletta; con esperienze empiriche apprendere e come questo mezzo di trasporto si deve mantenere sicuro ed efficiente. • Scrivere un decalogo dei comportamenti corretti da tenere sui mezzi di trasporto, sia pubblici che privati. • Ideare e svolgere dei quiz per il conseguimento della patente di pedone e ciclista. • Costruire il libro animato creando un personaggio che ripercorra, attraverso un racconto, tutte le esperienze fatte durante l'anno scolastico.

Raccordi interdisciplinari

O.S.A. Italiano

- ✓ Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- ✓ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).

O.S.A. Arte e Immagine

- ✓ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e struttura

compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

O.S.A. Corpo, movimento e sport

- ✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- ✓ Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- ✓ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
- ✓ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

Competenze attese

- L'alunno conosce le regole di comportamento per la sicurezza del pedone e del ciclista;
- riconosce la simbologia dei segnali stradali;
- esamina situazioni individuando i comportamenti corretti e quelli scorretti.

Si può prendere visione di nostre precedenti attività sulla Sicurezza sulla strada al seguente indirizzo:

<http://www.latecadidattica.it/retestrada/prima.htm>

Laboratorio
 “Tutela dell’ambiente”
 per gli alunni delle classi quarte
 - primo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
13. Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.	L’acqua, fonte di vita e risorsa economica del nostro paese.	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dallo studio delle civiltà fluviali, riflettere sull’importanza dell’acqua come risorsa per la vita e lo sviluppo di una società. • Verificare come l’acqua sia una fonte di ricchezza per Fiuggi: leggere la storia della nascita delle fonti, conoscere i personaggi storici che hanno reso famosa l’acqua di Fiuggi, conoscere i principi chimici che rendono l’acqua di Fiuggi efficace nell’eliminazione dei calcoli renali. • Operare esperienze empiriche per apprendere il ciclo dell’acqua: esperimenti, osservazioni, visione di filmati. • Ricostruire il percorso dell’acqua dalla sorgente al mare analizzando i vari ambienti geografici coinvolti. • Osservare gli ambienti in cui c’è carenza di acqua e riflettere sulla necessità di evitare gli sprechi. • Scrivere un decalogo del perfetto ambientalista. • Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio. <u>Attività con uso della LIM</u> • Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano 		

procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.

O.S.A. Arte e Immagine

- ✓ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.
- ✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

O.S.A. Storia

- ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.

O.S.A. Geografia

- ✓ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.
- ✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

O.S.A. Scienze

- ✓ Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.
- ✓ Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.
- ✓ Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).

O.S.A. Tecnologia

- ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

Competenze attese

- L'alunno si orienta nei vari ambienti naturali e artificiali presenti sul territorio;
- applica comportamenti di tutela dell'ambiente, in particolare di risparmio idrico;
- conosce l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale del territorio di Fiuggi.

Si può prendere visione di nostre precedenti attività sul tema della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del patrimonio ambientalistico locale al seguente indirizzo:

<http://www.latecadidattica.it/acqua/acqua.htm>

Laboratorio
 “Cittadinanza”
 per gli alunni delle classi quarte
 - secondo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>8. Conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.</p> <p>9. Comprendere la distinzione tra «comunità» e «società».</p>	<p>I giochi di società, la nascita delle regole nelle prime forme di associazione, norme sociali e norme giuridiche, le prime leggi scritte, l'uguaglianza di fronte alla legge, l'iter di una legge, chi fa le leggi, dove si fanno le leggi, i mezzi di divulgazione delle leggi.</p> <p>La nascita della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare in classe dei giochi di società e verificare la necessità di giocare nel rispetto delle regole. • Eseguire giochi di squadra. • Leggere testi di approfondimento sulle prime forme di aggregazione da quando l'uomo è comparso sulla terra. • Riflettere sulla differenza tra regole sociali e giuridiche partendo da letture e da racconti di esperienze personali. • Analizzare le regole di comportamento a scuola, in famiglia, in casa d'altri, nei luoghi pubblici. • Leggere come sono nate le prime leggi e il loro contenuto (il Codice di Hammurabi, le XII Tavole) e verificare che le leggi antiche non garantivano l'uguaglianza sociale. • Osservare come le leggi possono essere modificate: il referendum. • Leggere in classe stralci di un numero della “Gazzetta Ufficiale”. • Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio. <u>Attività con uso della LIM</u> • Attraverso fonti video anche reperite dal web, conoscere il contesto storico e le modalità della nascita della Repubblica. • Visitare il sito del Quirinale per conoscere l'origine e il significato dei simboli della repubblica: la bandiera, l'emblema e l'inno.

		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione di vecchi cinegiornale che documentano la nascita della Costituzione. • Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. <p>O.S.A. <u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>O.S.A. <u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. ✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo. <p>O.S.A. <u>Corpo, movimento e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ✓ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>O.S.A. <u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. <p>O.S.A. <u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <p>O.S.A. <u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. 		
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua ed esprime semplici regole di convivenza; 		

- conosce la storia della nascita delle prime leggi scritte;
- conosce l'origine storica della Repubblica italiana;
- conosce i simboli della Repubblica;
- conosce l'origine storica della Costituzione italiana.

Laboratorio
 “Affettività”
 per gli alunni delle classi quinte
 - primo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>4. Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».</p> <p>5. Conoscere quali compiti ha la Repubblica circa il raggiungimento dello sviluppo della persona umana.</p> <p>6. Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p> <p>19. Pervenire al superamento del concetto di razza e acquisire il senso di appartenenza biologica ed etica all'umanità.</p> <p>17. Conoscere la storia della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e comprendere i significati dei loro articoli.</p>	<p>La nascita, lo sviluppo della persona e della personalità, i bisogni del bambino e i suoi diritti.</p> <p>La diversità come ricchezza.</p> <p>L'anti-bullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire gli eventi della propria nascita. • Conoscere dal punto di vista fisiologico come avviene la nascita. • Incontrare esperti del settore socio-sanitario e dell'UNICEF: colloqui e conversazioni di gruppo. • Prendere visione di filmati sul ciclo della vita. • Ricostruire i cambiamenti avvenuti nella propria persona a distanza di tempo. • Verificare quali sono i bisogni fondamentali per lo sviluppo armonico del bambino. • Leggere, commentare e illustrare articoli dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere gli organismi internazionali che tutelano l'infanzia. • Disegnare e descrivere un super-eroe che difenda i diritti dei bambini. • Imparare a gestire le situazioni di conflitto. • Attraverso conversazioni, interviste, letture, proiezioni di video, conoscere e accettare le tradizioni, gli usi e i costumi di compagni di scuola provenienti da culture diverse. • Elaborare e interpretare brevi drammatizzazioni sul tema del bullismo. • Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio.

		<p><u>Attività con uso della LIM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. <p>O.S.A. <u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>O.S.A. <u>Arte e immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. ✓ Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. <p>O.S.A. <u>Corpo, movimento e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ✓ Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche. <p>O.S.A. <u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. <p>O.S.A. <u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante. <p>O.S.A. <u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. 		
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua e descrive alcune fasi di sviluppo del bambino, a partire dal grembo materno; - prende consapevolezza, esprime e gestisce i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni; - riflette sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con l'altro. 		

Laboratorio
 “Cittadinanza”
 per gli alunni delle classi quinte
 - secondo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>6.Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p> <p>7.Conoscere i gruppi sociali che si formano per scopi diversi (art. 2 della Costituzione).</p> <p>10.Conoscere la formazione e le funzioni degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.)</p> <p>11.Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.</p> <p>12. Comprendere la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.</p>	<p style="text-align: center;">La Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e commentare gli articoli fondamentali della Costituzione. • Riflettere sul concetto di uguaglianza, di diritto e di dovere. • Analizzare i principali diritti e doveri contenuti nella Prima Parte della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento della Repubblica. • Visitare il Municipio di Fiuggi e di Acuto. • Incontrare il Sindaco e la Giunta. • Visitare il Quirinale e Montecitorio. • Eseguire giochi di ruolo immaginando di trovarsi in contesti diversi. • Elaborare leggi valide per vivere civilmente nel contesto scolastico imitando l'iter legis della Repubblica italiana. • Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio. <u>Attività con uso della LIM</u> • Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ✓ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. <p>O.S.A. <u>Arte e immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. 		

<p>O.S.A. <u>Corpo, movimento e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>O.S.A. <u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ✓ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. <p>O.S.A. <u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <p>O.S.A. <u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i principali contenuti della Costituzione italiana; - è consapevole dei principali diritti e doveri di ogni cittadino; - conosce l'ordinamento della Repubblica; - tiene un comportamento adeguato nei luoghi e negli ambienti visitati.

Si può prendere visione di nostre precedenti attività sulla Costituzione italiana al seguente indirizzo:

<http://www.latecadidattica.it/repubblica/repubblica.htm>

Fiuggi, 19 giugno 2009

La Referente
F.to *Silvia Di Castro*