

Il Circolo Didattico di Fiuggi, in collaborazione con



presenta

# PANGEA 2008/2012

Strisce di educazione

Progetto curricolare quadriennale di educazione alla cittadinanza e all'affettività, all'alimentazione, alla salute e sicurezza negli ambienti di vita, all'alimentazione e alla tutela dell'ambiente per le **classi seconde, terze, quarte e quinte** del **Circolo Didattico di Fiuggi**.

Anno Scolastico 2008/2012

*Per chi non riesce a fare a meno di ascoltare la propria coscienza, per chi prende sul serio la parola educazione, per chi si sente responsabile degli altri a lui affidati...per tutti quelli che ci credono.*

Dedichiamo questo progetto ad Alessandro e Gianluca.

## Premessa

“Nella riforma del nostro sistema di istruzione, l'educazione alla salute, insieme all'educazione all'affettività, alla cittadinanza, a quella alimentare, ambientale e stradale, è componente fondamentale dell'educazione alla convivenza civile che deve essere promossa e valorizzata in tutti i percorsi scolastici in quanto formazione trasversale e riferimento ideale per tutte le altre discipline.” Questa nota del Ministero della Pubblica Istruzione, pur portando il timbro di un ministro ormai decaduto, non potrà mai scadere nella sua assiomaticità e validità ineludibile.

La traduzione in buone pratiche didattiche si attua sempre un poco a fatica: si impiega molto tempo a cercare il cosa, il come, il quando e soprattutto chi si debba far carico delle educazioni pensando che il tempo a esse dedicato sia tempo perso.

Ecco perché, per l'ennesimo anno consecutivo, in relazione alle educazioni le scriventi hanno ricercato un percorso didattico trasversale a carattere di laboratorio tale da consentire ampi spazi di esecuzione e tempi distesi.

## Finalità



Portare al conseguimento della capacità di affrontare in modo critico e costruttivo l'analisi di problematiche che coinvolgono l'individuo e la società.



Promuovere la capacità di svolgere attività capaci di coinvolgere tutte le discipline e che valorizzano l'utilizzazione di un linguaggio universale (l'immagine).



Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.

## Destinatari

Alunni del Circolo Didattico di Fiuggi/Acuto appartenenti alle classi seconde, terze, quarte e quinte.

## Esecutori

Alunni e insegnanti delle suddette classi con la consulenza e il supporto delle docenti promotrici Silvia Di Castro e Simona Colacino.

## **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede la trattazione approfondita di un unico tema riguardante le “educazioni” da parte di ciascun livello di classe, a partire dalle seconde della scuola primaria. Al termine del quarto anno progettuale gli alunni che lasceranno la scuola primaria avranno affrontato in maniera integrale le problematiche esaminate dalle varie educazioni.

Le **classi seconde** tratteranno il tema dell’**educazione ambientale**.

Le **classi terze** tratteranno il tema dell’**educazione stradale**.

Le **classi quarte** tratteranno il tema dell’**educazione alimentare**.

Le **classi quinte** tratteranno il tema dell’**educazione alla cittadinanza e all’affettività**.

Sulla base degli obiettivi pertinenti le diverse educazioni (vedi tabella degli obiettivi specifici di apprendimento) ciascun docente imposterà attività di riflessione e discussione da svolgere in classe, supportate da materiale didattico fornito dalle proponenti il progetto e, qualora ce ne fosse la possibilità, la consulenza gratuita di personale esperto proveniente da enti e agenzie formative esterne alla scuola.

Le attività si concluderanno con la produzione di una striscia oppure una tavola o anche intere narrazioni disegnate dai bambini su fogli A4; la scelta del formato A4 è condizionata dalla possibilità/volontà di convertire il fumetto in formato digitale editabile sul sito web della scuola.

Il soggetto protagonista del fumetto (vedi scheda analitica del protagonista) è stato ideato da



[www.comicomix.com](http://www.comicomix.com)

Il soggetto protagonista si dovrà scontrare con i problemi del quotidiano vivere in questa società e, insieme ai suoi amici e compagni e altri personaggi di libera ideazione degli alunni, troverà il modo adeguato per affrontare e risolvere dette difficoltà.

I suoi antagonisti potrebbero essere creature a metà tra realtà e mondo dell’immaginario: giganteschi batteri nascosti sotto le unghie dei compagni corsi a mensa senza lavarsi le mani; macchinette distributrici di merendine abominevolmente modificate; segnali stradali che si dipingono da soli improbabili e pericolose prescrizioni; altri personaggi che, meglio che a noi, verranno in mente ai nostri allievi.

Le idee per lo storyboard nasceranno infatti dal confronto dialogico tra gli alunni e tra alunni e insegnanti.

Compito ulteriore dell’insegnante sarà guidare i propri allievi alla scoperta delle tecniche del fumetto. A tale scopo ogni interclasse riceverà il materiale informativo/formativo predisposto dalle proponenti il progetto.

Si ricorda che quest’anno ricorre il centenario della pubblicazione del Corriere dei Piccoli (27 dicembre 1908).

## **Tempi**

Le attività saranno svolte in orario curricolare per docenti e alunni.

Per il conseguimento degli obiettivi generali, l’approfondimento delle tematiche e l’esecuzione delle attività da parte degli alunni delle seconde è previsto un quadriennio; un triennio per le terze, un biennio per le quarte; il termine dell’anno scolastico per le quinte.

Al termine di ogni anno scolastico si attuerà la verifica degli obiettivi relativi al tema assegnato a ciascuna classe.

Parimenti al termine dell’anno scolastico è prevista la pubblicazione delle strisce, delle tavole e/o dei fumetti.

N.B.

Si precisa che gli argomenti delle educazioni che, gioco forza, non saranno approfonditi nell’ambito del progetto da parte delle attuali classi terze, quarte e quinte saranno comunque trattati nell’ambito delle diverse discipline come previsto dalla normativa vigente.

### Organigramma del quadriennio progettuale

	A.S. 2008/2009	A.S.2009/20010	A.S. 2010/2011	A.S. 2011/2012
<b>GRUPPO A</b> (alunni delle classi seconde nell'a.s. 2008/2009)	<b>educazione ambientale</b>	<b>educazione stradale</b>	<b>educazione alimentare</b>	<b>educazione alla cittadinanza e all'affettività</b>
<b>GRUPPO B</b> (alunni delle classi terze nell'a.s. 2008/2009)	<b>educazione stradale</b>	<b>educazione alimentare</b>	<b>educazione alla cittadinanza e all'affettività</b>	/
<b>GRUPPO C</b> (alunni delle classi quarte nell'a.s. 2008/2009)	<b>educazione alimentare</b>	<b>educazione alla cittadinanza e all'affettività</b>	/	/
<b>GRUPPO D</b> (alunni delle classi quinte nell'a.s. 2008/2009)	<b>educazione alla cittadinanza e all'affettività</b>	/	/	/

### Metodologia

Si farà ricorso a diverse strategie di apprendimento cooperativo.

### Luoghi

Aule scolastiche, palestra, aula multimediale, laboratorio di pittura.

### Materiali

Fogli formato A4, matite, pennarelli, pastelli; scanner, pc.

Sussidi didattici forniti dalle insegnanti proponenti il progetto; i sussidi saranno distribuiti per interclasse.

### Obiettivi Specifici di Apprendimento



#### *Educazione Ambientale*

- Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico.
- Rispettare le bellezze naturali e artistiche.
- Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.



#### *Educazione Stradale*

- Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.
- Nel proprio ambiente di vita individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.
- Mantenere comportamenti corretti in qualità di:
  - ✓ Pedone
  - ✓ Ciclista
  - ✓ Passeggero su veicoli privati o pubblici.
- Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada.



#### *Educazione Alimentare*

- Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.
- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.

- Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche.
- A tavola mantenere comportamenti corretti ( tempi distesi, masticazione adeguata.)
- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.



#### *Educazione alla Cittadinanza e all’Affettività*

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc.) per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse.
- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio ( biblioteca, spazi pubblici.).
- Riconoscere varie forme di governo.
- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

#### **Verifica e Valutazione**

Saranno considerati strumenti di verifica e oggetto della valutazione i fumetti prodotti dagli alunni, anche in lavoro cooperativo.

#### **Risorse finanziarie**

Il progetto non prevede alcun onere finanziario a carico della Scuola.

#### **Insegnanti referenti**

Simona Colacino e Silvia Di Castro

Fiuggi, 12 settembre 2008

Le Insegnanti






---

(Simona Colacino)

---

(Silvia Di Castro)

## Scheda Analitica del Protagonista

NOME: Ale	ETÀ: giovanissima	ALTEZZA: media	PESO: giusto																										
																													
<p><b>INTERESSI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amici</li> <li>✓ Gioco</li> <li>✓ Sport</li> <li>✓ Fumetti</li> <li>✓ Libri</li> <li>✓ Musica</li> <li>✓ Scuola</li> <li>✓ Naturalmente mamma e papà.</li> </ul> <p>P.S. questo è un elenco, non una classifica, sia chiaro!</p>	<b>ISTOGRAMMA DELLE SUE CARATTERISTICHE MORALI</b>																												
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Caratteristica</th> <th>Valore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pigrizia</td> <td>-3</td> </tr> <tr> <td>Curiosità</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Senso pratico</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Creatività</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Sincerità</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Senso dell'umorismo</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Impulsività</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Riflessività</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Coraggio</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Altruismo</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Lealtà</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Simpatia</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>				Caratteristica	Valore	Pigrizia	-3	Curiosità	9	Senso pratico	8	Creatività	8	Sincerità	8	Senso dell'umorismo	8	Impulsività	5	Riflessività	5	Coraggio	6	Altruismo	9	Lealtà	10	Simpatia	10
Caratteristica	Valore																												
Pigrizia	-3																												
Curiosità	9																												
Senso pratico	8																												
Creatività	8																												
Sincerità	8																												
Senso dell'umorismo	8																												
Impulsività	5																												
Riflessività	5																												
Coraggio	6																												
Altruismo	9																												
Lealtà	10																												
Simpatia	10																												