

Macrostruttura

UdA n°..... *Un viaggio per il Mondo*

Destinatari: *Alunni Classi Quarte/Quinte*

Tempi: *indicativamente 25 giorni*

Obiettivo Generale

Ricostruire le esperienze vissute dai bambini nei momenti di gioco, di incontro e di apprendimento, in elementi significativi della loro crescita civile.

Obiettivo Formativo

Conoscere e valorizzare il proprio ambiente di vita, per assumere consapevoli e duraturi comportamenti di tutela della Terra.

UDA

Un viaggio per il Mondo

PORTFOLIO

Discipline interessate

- Italiano
- Arte e Immagine
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Matematica
- Inglese
- Musica
- Scienze motorie e sportive
- Convivenza civile
- Religione
- Tecnologia e Informatica

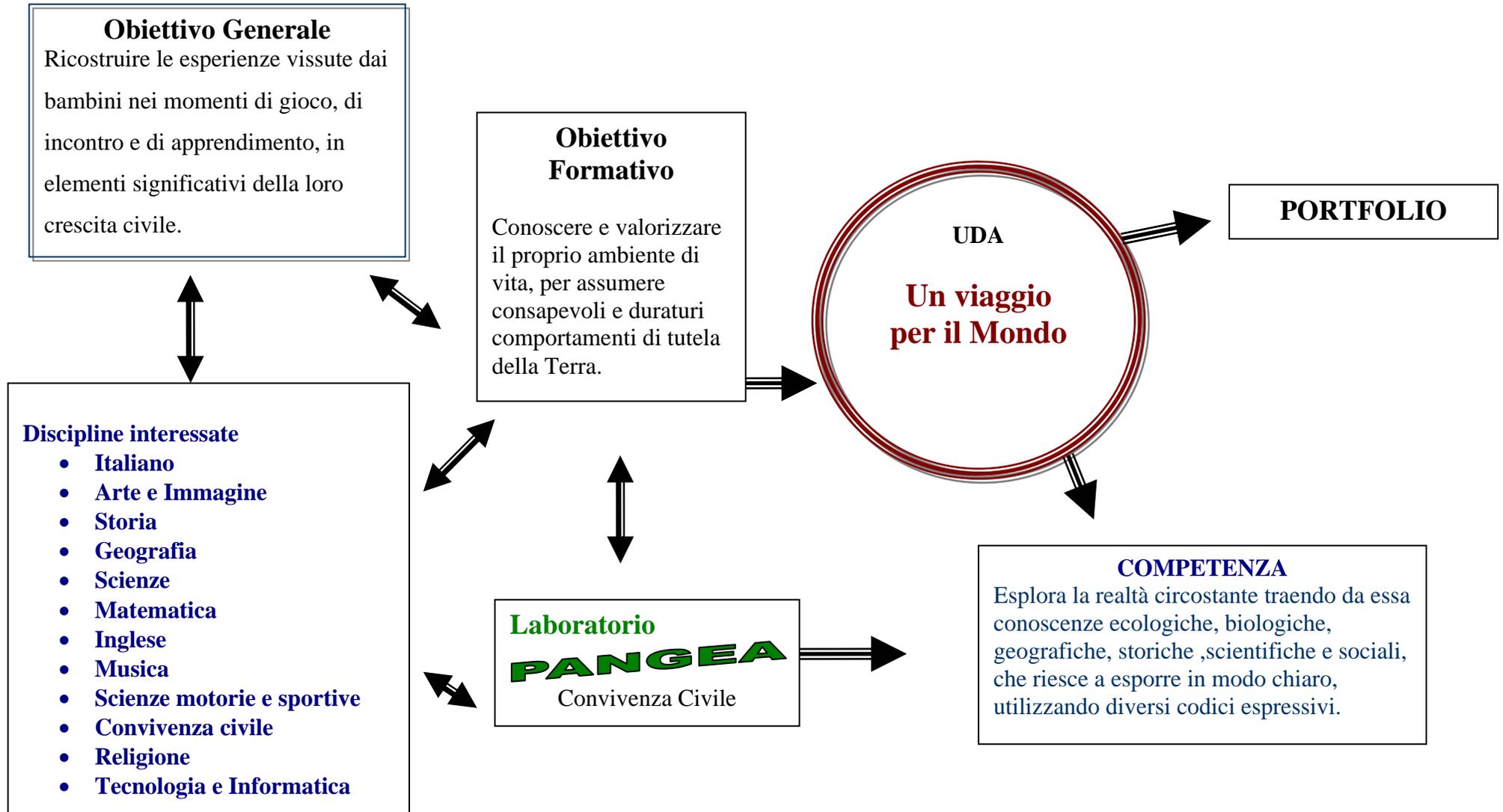
Laboratorio

PANGEA

Convivenza Civile

COMPETENZA

Esplora la realtà circostante traendo da essa conoscenze ecologiche, biologiche, geografiche, storiche, scientifiche e sociali, che riesce a esporre in modo chiaro, utilizzando diversi codici espressivi.



Microstruttura

UdA n°..... *Un viaggio per il Mondo* Destinatari: *Alunni Classi Quarte/Quinte* Tempi: *25 giorni*

Italiano

OSA

Conoscenze

Varietà di forme testuali.
Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.

Abilità

Consultare ed estrapolare dati.
Produrre testi coesi e coerenti.
Elaborare testi di vario tipo.

Matematica

OSA

Conoscenze

Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, dati, simboli.

Abilità

Individuare, costruire e descrivere relazioni di analogia, differenza, regolarità.

Scienze

OSA

Conoscenze

Il ciclo dell'acqua. Condizioni per la salute dell'organismo umano.

Abilità

Indicare relazioni tra organismi viventi e loro ambiente.
Praticare l'igiene personale.

Storia

OSA

Conoscenze

I miti delle origini secondo le "grandi civiltà" dell'Antico Oriente:

Abilità

Utilizzare testi di mitologia e di epica e altre fonti documentarie.

Scienze motorie e sportive

OSA

Conoscenze

L'alimentazione e la corporeità.

Abilità

Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

Tecnologia e Informatica

OSA

Conoscenze

Le telecomunicazioni.

Abilità

Consultare e creare semplici opere multimediali, in formato htm, pps e pdf.

Obiettivo Formativo

Conoscere e valorizzare il proprio ambiente di vita, per assumere consapevoli e duraturi comportamenti di tutela della Terra.

Arte e Immagine

OSA

Conoscenze

Elementi della comunicazione iconica per cogliere il senso di un testo visivo.

Abilità

Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali.

Musica

OSA

Conoscenze

Componenti antropologiche della musica.

Abilità

Cogliere i valori espressivi delle musiche e tradurli con il disegno.
Creare giochi multimediali con stimoli sonori.

Inglese

OSA

Conoscenze

Civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni.

Abilità

Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.

Geografia

OSA

Conoscenze

Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.

Abilità

Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

Convivenza Civile

OSA Educazione alla cittadinanza

Conoscenze

Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

Abilità

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

OSA Educazione stradale

Conoscenze

La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e relativi usi corretti.

Abilità

Descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente.

Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Nel proprio ambiente di vita individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Mantenere comportamenti corretti in qualità di: A) pedone; B) ciclista; C) passeggero su veicoli privati o pubblici. Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada.

OSA Educazione Ambientale

Conoscenze

Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Abilità

Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.

OSA Educazione alla Salute

Conoscenze

L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

Abilità

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

OSA Educazione Alimentare

Conoscenze

La distinzione tra nutrizione e alimentazione. La tipologia degli alimenti e loro funzioni nutrizionali. La piramide alimentare. La tradizione culinaria locale.

Abilità

Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla propria crescita. A tavola mantenere comportamenti corretti. Realizzare proposte di menu equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

OSA Educazione dell'Affettività

Conoscenze

Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.

Abilità

Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti. In situazione di lavoro e di gioco, esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male.

CONTENUTI & ATTIVITÀ

L'ecologia ci invita a considerare la nostra esistenza sulla Terra in modo molto più consapevole. Per ciascuno di noi il mondo "normale" è quello che ha imparato a conoscere quando è nato. Si pensa che "i nonni" sono sempre stati "nonni", che il modo nel quale si vive sia quello "ovvio". Impariamo a poco a poco che i nostri familiari –e noi stessi- abbiamo un passato. La storia ci insegna che anche i modi che gli uomini hanno sviluppato per abitare, produrre il cibo, stabilire rapporti sociali sono stati diversi e che cambiano in continuazione anche oggi. Invece il mondo naturale ci sembra stabile: le montagne, il cielo, i fiumi, le pianure... È stata l'ecologia a insegnarci che anche il mondo della natura cambia in relazione alle nostre attività e con essa cambia il modo di vivere dell'umanità stessa: nascono nuovi saperi, nuove scienze, nuove EDUCAZIONI. Gli ambienti antropici si sovrappongono a quelli naturali; nuove regole sociali ci guidano nelle relazioni umane; nuove parole infarciscono i nostri testi. E così PANGEA diventa ciò che è: il libro delle EDUCAZIONI.

- ♣ Nella classe quarta e quinta della scuola primaria è possibile fornire agli alunni strumenti di conoscenza, riflessione e organizzazione delle informazioni. Per questo proponiamo la costruzione di un vero e proprio libro del sapere ecologico, sociale, letterario, musicale... dove non manchi il raffronto tra il passato e il presente; la costruzione di una **PRIMA ENCICLOPEDIA DELLA TERRA E DI COME L'UOMO LA ABITA**. Non si pretende la pubblicazione di un tomo complesso, ma l'assemblaggio di più informazioni, tra di loro correlate e progettate all'interno di una mappa concettuale, che gli alunni raccoglieranno in un quaderno ad anelli, o un cartonato, o un ipertesto...
- ♣ Attraverso una attività di brain-storming, selezionando le conoscenze pregresse e ipotizzando ulteriori possibili fonti per la documentazione, l'insegnante guiderà i bambini nella costruzione della mappa concettuale, che sarà la struttura portante dell'enciclopedia.
- ♣ La seconda fase del lavoro conterà nel guidare i ragazzi a scegliere la **soluzione organizzativa** migliore, quella più facilmente realizzabile, più legata alle loro relazioni di gruppo classe o di gruppo di interesse e di compito, dopo aver escluso ciò che può produrre effetti non in linea con la **COMPETENZA** unitaria attesa. Ciò significa che l'insegnante deve mettere a punto con i ragazzi un piano operativo che si avvale della divisione in **gruppi di compito** e che prevede il compito unitario, unico.
- ♣ A questo punto gli alunni possono operare nell'ambito metodologico del problem solving:
 - individuano e selezionano le immagini significative dei paesaggi reali o multimediali e ricavano informazioni pertinenti ed esaustive per la definizione del compito
 - strutturano in cooperazione con il gruppo uno strumento di fruizione per l'interpretazione dell'ambiente
 - presentano osservazioni pertinenti con un linguaggio chiaro
 - documentano con testo sintetico ed esauriente le informazioni ricavate e gli approfondimenti
 - costruendo esercizi di verifica, giochi, tabelle e grafici per comunicare il loro sapere agli altri.

Un esempio di una possibile PANGEA, creata da un motivato gruppo di alunni nell'anno

scolastico passato, lo trovate qui...



- ♣ Nel mese di ottobre 2005, per sollecitare i giovani alla cura e alla prevenzione delle patologie dentarie, il COL (Cenacolo Odontostomatologico Laziale) invita gli alunni del nostro Circolo a partecipare alla manifestazione-conferenza dal titolo "**Guardati in bocca**".
- ♣ A compendio delle diverse attività svolte in classe, il Venerdì conclusivo della settimana verde, alle ore 9,30 si terrà una **Conferenza** presso l'Aula Magna della Scuola Elementare di Fiuggi.
- ♣ Vi intervengono gli esperti e le autorità presenti sul territorio, a dimostrazione del diretto impegno della società degli adulti negli sforzi di comprensione e amore per la natura, compiuti

dai bambini. In questa occasione, gli alunni del biennio finale esporranno le loro disamine sugli argomenti che più li hanno appassionati.

- ♣ Inoltre, tutti gli allievi della Scuola inviteranno familiari ed amici a partecipare alla consueta e oramai attesissima **PASSEGGIATA ECOLOGICA!** (in orario extrascolastico e in data da definirsi).

- ♣ In relazione agli argomenti di **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ e ALLA CITTADINANZA**, il Circolo Didattico si impegna ad allestire il mercatino della solidarietà, con la vendita dei manufatti degli alunni e il pago-baratto di giocattoli usati, il cui ricavato sarà utilizzato per aiutare i bambini del Madagascar.

- ♣ Inerente l'Educazione Alimentare è, invece, la proposta del concorso "IL MIGLIOR MENU".
Eccovene il promo pubblicitario!



AAA Inventate un originale menu per un incontro tra amici, basandovi sui consigli della buona alimentazione e precisando le porzioni e i grammi relativi.
Per decorarlo, sfogliate le riviste delle ultime settimane, ritagliate le pubblicità di alimenti, incollate del cibo....
Elaborate una composizione artistica e inviatela alla commissione.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Il lavoro è stato pensato per esecuzioni in gruppo; dal momento che l'UA è comune per le classi 4^a e 5^a, i gruppi potranno essere formati anche da alunni provenienti da classi e gradi diversi. Gli OSA dell'UA proposta potranno essere modificati secondo le esigenze didattiche delle classi, in relazione al loro Piano Annuale di Lavoro e, principalmente, alla mappa concettuale elaborata dalla classe.

I tempi d'esecuzione saranno scelti dai vari team durante l'anno scolastico, secondo i ritmi consoni ad un laboratorio interdisciplinare, ma troveranno, nelle settimane tematiche che contraddistinguono le attività del nostro Circolo, i punti di incontro tra le varie classi (e plessi!).

METODI

L'unità si presta al metodo dell'apprendimento cooperativo e attivo; largo spazio sarà lasciato alla discussione dialogica guidata dall'insegnante e propedeutica all'operare concreto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà attuata a partire dalla competenza unitaria prospettata nell'impianto dell'UA e prenderà, come elementi valutabili delle conoscenze e abilità:

- attenzione e partecipazione;
- acquisizione di manualità;
- disponibilità a cambiare comportamenti (es di STANDARD: non butta la carta per terra; rispetta la consegna della raccolta differenziata in classe; è solidale con i compagni in difficoltà; attua comportamenti responsabili al fine della sicurezza personale, in strada e a scuola; ha un atteggiamento "educato" a tavola, anche in relazione alla scelta dei cibi; ecc.)
- disponibilità alla collaborazione;
- attenzione all'ambiente durante la passeggiata ecologica.

Gli standard di competenza disciplinari dovranno essere individuati, a partire dagli OSA, dalle

singole équipe che intenderanno avvalersi di questa UA; analogamente, saranno gli insegnanti ad approntare gli strumenti opportuni per la verifica e la valutazione delle competenze e delle abilità maturate.